## Inhaltsverzeichnis

Dieter Baacke	
Aspekte einer Vermittlung von Kommunikations- und Erziehungs- wissenschaft	11
Hellmut Becker	
Bildungsforschung und Praxis. Die Vermittlungsaufgabe von pädago- gischen Zentren	37
Hans-Karl Beckmann	
Probleme einer wissenschaftlichen Beratung von Schulversuchen	59
Gunther Eigler	
Über einige Schwierigkeiten, derzeit Erziehungswissenschaft zu treiben	71
Karl-Heinz Flechsig u. a. (Arnold, Garlichs, Haller, Heipcke, Schlösser) Ein erfahrungswissenschaftlich-entscheidungstheoretischer Ansatz einer Theorie der Curriculumentwicklung	89
Dagmar Friedrich	
Ansätze zur Planung der Bildungsforschung. Gegenwärtige Bedingungen und Trends der Entwicklung der Bildungsforschung in der BRD	139
Gottfried Hausmann	
Europäische Zukunftsaspekte der Erwachsenenbildung	161
Hartmut von Hentig	
Erbliche Umwelt – oder Begabung zwischen Wissenschaft und Politik	169
Werner Hillebrecht	
Geschichte der Erziehung als kritische Disziplin	107

Dietrich Hoffmann	
Zur politischen Dimension einer »realistischen Erziehungswissenschaft«	217
Klaus Mollenhauer	
Bewertung und Kontrolle abweichenden Verhaltens. Aporien bürgerlichliberaler Pädagogik	241
Friedhelm Nyssen	
Aspekte des Ideologieproblems in den psychoanalytischen Theorien von Freud, Erikson und H. Marcuse	259
Frithjof Oertel	
Social Sciences versus Social Studies. Auswirkungen dieses Spannungsverhältnisses auf die amerikanische Curriculumreform	275
Rudolf Schmitt	
Das Gewicht der Information bei der Verwirklichung »affektiver« Erziehungsziele	305
Günter Schreiner	
Selbstbild und Fremdbilder von Studenten des Pädagogischen Seminars der Universität Göttingen	321
Walter Schultze	
Der Beitrag pädagogischer Forschung zur Reform der Sekundarstufe	347
Erwin Schuppe	
»Realistische Wendung« in der universitären Lehrerbildung?	373
Ernst Schütte	
Die realistische Wendung in der pädagogischen Forschung und die Politik	391
Hans Thiersch	
Institution Heimerziehung. Pädagogischer Schonraum als totale Institution	405
Heinz Walter	
Schulökologie	419
Theodor Wilhelm	
Die pädagogische Produktivität der hermeneutischen Selbstkritik	435