

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| I. <i>Ellen Key</i> (1849—1926)   |     |
| 1. Erziehung . . . . .  | 5   |
| 2. Die Seelenmorde in den Schulen . . . . .   | 20  |
| 3. Die Schule der Zukunft . . . . .   | 32  |
| II. <i>Ludwig Gurlitt</i> (1855—1931)   |     |
| 1. Natürliche Erziehung . . . . .   | 36  |
| 2. Die rote Gefahr . . . . .  | 47  |
| III. <i>Maria Montessori</i> (1870—1952)  |     |
| 1. Ansprache, gehalten bei Gelegenheit der Eröffnung des ‚Kinderheims‘<br>in Rom . . . . .      | 52  |
| 2. Umgebung, Einrichtung der Schule . . . . .   | 56  |
| 3. Selbständigkeit . . . . .  | 61  |
| 4. Die Erziehung der Sinne . . . . .  | 63  |
| 5. Die Rechte des Kindes . . . . .  | 71  |
| IV. <i>Berthold Otto</i> (1859—1933)  |     |
| 1. Der Begriff des natürlichen Unterrichts . . . . .  | 78  |
| 2. Der Gesamtunterricht . . . . .   | 98  |
| V. <i>Die Bremer Reformer</i>   |     |
| a) <i>Heinrich Scharrelmann</i> (1871—1941)   |     |
| 1. Wer im Kleinen getreu ist . . . . .  | 101 |
| 2. Undogmatischer Unterricht . . . . .  | 102 |
| 3. Gelegenheitsunterricht — Zufall oder Lehrplan? . . . . .                                     | 104 |
| 4. Die Katze . . . . .  | 106 |
| b) <i>Fritz Gansberg</i> (1871—1950)  |     |
| 1. Die Fragelust der Kinder . . . . .   | 109 |
| 2. Der freie Aufsatz und die Realien . . . . .  | 111 |
| 3. Die Korrektur der freien Aufsätze . . . . .  | 113 |
| VI. <i>Ovide Decroly</i> (1871—1932)  |     |
| Lehrplan und Vorbereitung der Unterrichtsstunden . . . . .                                      | 115 |
| VII. <i>Adolphe Ferrière</i> (1879—1960)  |     |
| 1. Die psychologischen Grundlagen der Tatschule . . . . .                                       | 119 |
| 2. Die Zukunft der Tatschule . . . . .  | 132 |
| VIII. <i>Alexander Sutherland Neill</i> (1883—1972)   |     |
| 1. Summerhills Ziele . . . . .  | 135 |
| 2. Der Weg zum Glück . . . . .  | 142 |
| IX. <i>Die Wurzeln der »Pädagogik vom Kinde aus«</i><br><i>Jean Jaques Rousseau</i> (1712—1778) |     |
| 1. Naturgemäße Erziehung . . . . .  | 145 |
| 2. Natürliches Lernen . . . . .   | 152 |
| Quellennachweis . . . . .   | 156 |
| Nachwort des Herausgebers . . . . .   | 158 |
| Anmerkungen des Herausgebers . . . . .  | 164 |
| Bibliographie (Auswahl) . . . . .   | 169 |