

# Inhalt

## Zur Einführung

Von den Schwierigkeiten, die Geschichte einer verdrängten Pädagogik zu schreiben	7
----------------------------------------------------------------------------------	---

<b>1 Die Internationale der «Neuen Erziehung»</b>	15
---------------------------------------------------	----

<b>2 Reformpädagogik und Faschismus</b>	20
-----------------------------------------	----

2.1. Berufsverbot für mißliebige Lehrer	20
-----------------------------------------	----

2.2. Abbau reformpädagogischer Einrichtungen	22
----------------------------------------------	----

2.3. Anpassung und Widerstand in den Landerziehungsheimen	25
-----------------------------------------------------------	----

2.4. Repression als Chance	
----------------------------	--

Die «innere Emigration» der Reformpädagogik im jüdischen Erziehungs- und Bildungswesen zwischen 1933 und 1938	33
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Sophie Friedländer: Erinnerung an ein verlorenes Paradies Das Jüdische Landschulheim Caputh 1933–1938	43
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## **3 Rettet die Kinder!**

Aktionen – Organisationen – Institutionen	52
-------------------------------------------	----

Hanna Schramm: Die Lagerschule von Gurs	58
-----------------------------------------	----

Remember the Camp-School (Isle of Man, 1940/41)	61
-------------------------------------------------	----

## **4 Schulen zum Überleben**

Pädagogische Selbsthilfe im Exil	63
----------------------------------	----

Lernen aus Notwendigkeit Anna Essingers «New Herrlingen»	70
-------------------------------------------------------------	----

Anna Essinger: Die Bunce Court School (1933–1943)	71
---------------------------------------------------	----

Mit dem Blick auf die Jugend Europas Minna Specht und die Nachfolge-Schulen der Walkemühle in Dänemark und Großbritannien	89
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Minna Specht: Erziehung zum Selbstvertrauen	92
---------------------------------------------	----

Am Zionismus orientiert: das Internat Kristinehov/Västraby in Schweden	104
---------------------------------------------------------------------------	-----

Ein Beispiel deutsch-jüdischer Symbiose:	
Hans Weil und die «Schule am Mittelmeer» in Recco (Italien)	107
Hans Weil: Wie die Schule am Mittelmeer zustande kam	110
Hans Weil: Sonntagsansprache (14. 3. 1937)	112
Paul Geheeb's «Schule der Menschheit» in der Schweiz – 100 Jahre zu früh?	115
Paul Geheeb: Idee und Projekt einer Schule der Menschheit	120
Alwine von Keller: Eindrücke aus der «École d'Humanité» 1934 bis 1945	125
Martin Wagenschein: Paul Geheeb in der École d'Humanité Zu seinem 80. Geburtstag (10. Oktober 1950)	128
Kurt Hahns Erziehung zu Selbstentfaltung und sozialem Dienst in Schottland, Wales und anderswo	134
Kurt Hahn: Das praktisch veranlagte Kind und der Bücherwurm	140
Eine bezeichnende Episode	148
Die internationale Quäkerschule in Eerde/Holland	148
Im Geist praktischer Nächstenliebe und kraftvoller Toleranz	151
Aus dem Kleingärtnerstagebuch	161
Abschied von Eerde	163
Letzte Nachricht von der Deportation	165
Pitt Krüger, La Coûme und das Prinzip der Ausgeglichenheit	167
Pitt Krüger: Brief an eine Quäker-Freundin	177
Die Pestalozzi-Schule in Buenos Aires (Argentinien): ein «Dolch im Fett des Faschismus»	184
Heinrich Grönewald: Ich finde, daß ...	188
Ein Schüler äußert sich	190
Kinder hinter Stacheldraht	193
Ein Brief vom Schweizer Hilfswerk	195
Brief eines Kindes aus dem Lager Rivesaltes	196
Hans Maeders Kampf für die Menschenrechte: die Stockbridge School in Massachusetts (USA)	
Eine Collage von Gunter Nabel	199

## 5 Wo sind sie geblieben?

Pläne und Perspektiven nach 1945	223
Max A. Warburg: Das Landerziehungsheim	
Ein Mittel der Erziehung zur Demokratie	228

## 6 Biographischer Anhang

Quellennachweis der Abbildungen	254
Quellennachweis der Texte	254