

Inhalt

Vorwort	9
Kapitel I	
Bedeutung und Reichweite empirischer Forschung in der Erziehungswissenschaft	11
Einwände gegen empirische Forschung	11
Schwierigkeiten bei der Verwertung von Forschungsergebnissen	13
Folgerungs- und entscheidungsorientierte Forschung	15
Die Gegenstände und Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung	16
Eine Klassifikation empirischer Untersuchungen	18
Kapitel II	
Der Forschungsprozeß	21
Wissenschaftstheoretische Überlegungen	21
Phasen des Forschungsprozesses	23
Problemwahl und Problemformulierung	24
Hypothesen und operationale Definitionen	29
Forschungsansatz, Methoden der Datenerhebung und Stichprobe	34
Datenanalyse	39
Interpretation, Schlußfolgerungen und Verwertung	44
Schlußbemerkung	46
Kapitel III	
Experimentelle Untersuchungen	49
Merkmale des Experiments	49
Planmäßigkeit	49
Wiederholbarkeit	50
Variierbarkeit	50
• Exkurs über Arten von Variablen	51
Logik des Experiments	52
Innere Gültigkeit	53
Äußere Gültigkeit	57
Fehlerquellen	58
Versuchsleitereffekte – Verzerrungen durch die Probanden	58
Hawthorne- und Innovationseffekte	59
Vortesteffekte	60
Positionseffekte	61

Selektionseffekte	62
Regressionseffekte	62
Konfundierungseffekte	63
Typische Versuchspläne	63
Vorexperimentelle Versuchspläne	64
Experimentelle Versuchspläne	66
Quasi-experimentelle Versuchspläne	70
Die Bedeutung von experimenteller Forschung	73

Einzelne Untersuchungen 76

Der Einfluß massierter Belohnung auf die Lernleistung potentieller Schulversager in städtischen Schulen Von Carl A. Clark und Herbert J. Walberg	78
Lehrererwartungen als bestimmende Faktoren für IQ-Steigerungen von Schülern Von Robert Rosenthal und Leonore Jacobson	82
Rezension von ›Pygmalion im Unterricht‹ Von Robert L. Thorndike	85
Erwartungseffekte im Unterricht: Eine mißlungene Replikation Von William L. Claiborn	88
Ein Vergleich von gelenktem Entdecken, reinem Entdecken und didaktischem Lehren von Mathematik bei Kindern aus armen Familien im Kindergartenalter Von Nicholas J. Anastasiow, Sally A. Sibley, Theresa M. Leonhardt und Gary D. Borich	99
Wechselwirkungsbeziehungen zwischen Schülermerkmalen, Lerntypen, Lehrmethoden und Lehrstoffvariablen Von Kasten G. Tallmadge und James W. Shearer	112

Kapitel IV

Kausal-vergleichende Untersuchungen 124

Typische Probleme	124
Selbstselektion	125
Kausalschluß	125
Die Bedeutung von Ex-post-facto-Forschung	127

Einzelne Untersuchungen 131

Abiturnoten und Prognose des Studienerfolgs Von Dieter Schmied	132
Intelligenz- und Schulleistungen bei Arbeiter- und Akademikerkindern auf der Unterstufe des Gymnasiums Von Heribert Simons	152
Längsschnittanalyse von Schülerverhalten und Schulleistung Von John F. Feldhusen, John R. Thurston und James J. Benning	165
Quelle und Richtung kausaler Einflüsse in Lehrer-Schüler- Beziehungen Von Albert H. Yee	176

Kapitel V	
Deskriptive Untersuchungen	188
Methoden der Datenerhebung	188
Allgemeine Probleme	188
Typen sprachgebundener Erhebungsinstrumente	190
Beobachtungsverfahren	198
Fallstudie	199
Deskriptive Überblicksuntersuchungen (Surveys)	200
Probleme der Stichprobenbildung	202
Korrelationsuntersuchungen	203
Statistische Verfahren	204
Minderungskorrektur, Schrumpfung und Kreuzvalidierung	205
Einzelne Untersuchungen	207
Familienstörungen und kognitive Schwierigkeiten bei einem Kind mit Lernproblemen	
Von Michael A. Wallach, David N. Ulrich u. Margaret B. Grunebaum	208
Einstellungen einer städtischen Kommune im Norden der Vereinigten Staaten gegenüber dem zahlenmäßigen Mißverhältnis von Schwarzen und Weißen in Schulen und Klassen	
Von Leonard A. Marascuilo und Kathleen Penfield	216
Leistungsdifferenzierter Unterricht in der Muttersprache: Eine Untersuchung verbaler Interaktion und kognitiver Ziele	
Von Isobel L. Pfeiffer	233
Beziehungen zwischen Lehrerverhalten und Schülerleistung in drei experimentellen Naturkundeunterrichtsstunden (auf Grundschulebene)	
Von Clifford J. Wright und Graham Nuthall	241
Kapitel VI	
Komplexe Forschungsansätze: Evaluierung und Handlungsforschung	254
Evaluierungsforschung	255
Formative und summative Evaluation	257
Vergleichend oder nicht-vergleichend?	257
Handlungsforschung	258
Einzelne Untersuchungen	261
Das Projekt Früherziehung: Ein Bericht aus dem siebten Jahr	
Von Susan W. Gray und Rupert A. Klaus	261
Die Einführung psychohygienischer Verfahren im Unterricht	
Von Robert S. Fox und Ronald Lippitt	272