

Zur Einführung	7
I. Pädagogische Ausbildung und politische Entscheidung	9
A. Kindheitsjahre	9
B. Im Seminar (1874–1878)	11
C. Der Weg zur Arbeiterklasse	12
D. Die Hauslehrerin	13
E. In der Emigration (1881–1890)	14
F. Wieder in Deutschland	18
II. Im Kampf gegen die kapitalistische Kinderausbeutung	21
A. Zur Geschichte der Kinderschutzgesetzgebung	21
B. Im Kampf um das Kinderschutzgesetz von 1904	24
C. Entwicklung und Aufgaben der Kinderschutzkommissionen	27
III. An vorderster Front des schulpolitischen Kampfes	29
A. Die Grundlagen der sozialdemokratischen Schulpolitik und der Stand der schulpolitischen Diskussion um die Jahrhundertwende	29
B. Clara Zetkins Beitrag zur Klärung der schulpolitischen Probleme	33
1. Einheitlichkeit des Schulwesens vom Kindergarten bis zur Hochschule	34
2. Weltlichkeit des Schulwesens	36
3. Wissenschaftlichkeit des Unterrichts und seine Verbindung mit der Arbeit	36
4. Verbesserung der Schulverhältnisse und Hebung des Lehrerstandes	38
C. Zu den Schulkämpfen in Preußen von 1904–1906	41
D. Der Mannheimer Parteitag im Jahre 1906	43
E. Im Kampf gegen die reformistischen Einflüsse in der sozialdemokratischen Bildungsarbeit	48
IV. Über die sozialistische Erziehung in der Familie	53
A. Möglichkeiten und Grenzen der Familienerziehung	53
B. Über das Verhältnis von öffentlicher Erziehung und Familienerziehung	59
C. Ziel, Aufgaben und Methoden der sozialistischen Familienerziehung	60
V. Beiträge zur Förderung der sozialistischen Jugenderziehung	69
A. Zur Entstehungsgeschichte der bürgerlichen und sozialistischen Jugendbewegung	69
B. Das Prinzip der Selbständigkeit der sozialistischen Jugendorganisationen und ihr Verhältnis zur Partei	73
C. Über die Erziehung zu einer allseitig entwickelten sozialistischen Persönlichkeit	75

VI. Über die Erziehung zum sozialistischen Patriotismus und zum Frieden – zu Fragen der Erziehung vor und während der Zeit des ersten Weltkrieges	81
A. Begriff und Wesen des sozialistischen Patriotismus	81
B. Erziehung zum Frieden – Kampf gegen die Kriegsgefahr	83
C. Die deutsche Schule im ersten Weltkrieg und die Bemühungen Clara Zetkins zur sozialistischen Erziehung der proletarischen Kinder	86
VII. Pädagogik und Schulpolitik unter dem Einfluß der Novemberrevolution	93
A. Die revolutionären Ereignisse in Rußland und das pädagogische Wirken Clara Zetkins	93
B. Das Programm der Stuttgarter Spartakus-Gruppe und Clara Zetkins pädagogische Tätigkeit in der Zeit der Novemberrevolution	95
C. Schulpolitische Tätigkeit in der württembergischen Landesversammlung	99
VIII. Zur Schulpolitik und Pädagogik der KPD in den Jahren der Weimarer Republik	105
A. Zu einigen Grundfragen der kommunistischen Schulpolitik	105
B. Die opportunistische Schulpolitik der rechten sozialdemokratischen Führung, der Weimarer Schulkompromiß und die Schulartikel der Verfassung	108
C. Möglichkeiten und Grenzen einer Schulreform in der Weimarer Republik	112
D. Für die Einheitlichkeit und Weltlichkeit des Schulwesens	114
E. Erziehung sozialistischer Persönlichkeiten im Geiste proletarischer internationaler Solidarität	116
IX. Über die deutsch-sowjetischen pädagogischen Beziehungen und Clara Zetkins schulpolitisches und pädagogisches Wirken in den Organen der Kommunistischen Internationale	119
A. Die Kulturrevolution und die sowjetische Schule	119
B. Gespräche mit Lenin	125
C. Schulpolitisches und pädagogisches Wirken in den Organen der Kommunistischen Internationale	127
X. Clara Zetkins Beitrag zur Entwicklung der marxistischen Pädagogik Volkserziehung und Revolution (134) – Persönlichkeit und Gemeinschaft (136) – Anlage, Umwelt und Erziehung (137) – Arbeit und Erziehung (138) – Theoretische Schulung und praktisches Handeln (142) – Erziehung und Kampf (143)	133
Schlußbemerkung	145
Anhang	147
Quellennachweise	147
Anmerkungen	163
Literaturverzeichnis	182
Personenregister	188