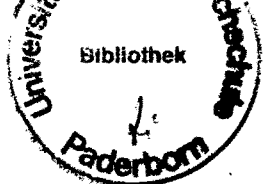


INHALT



HYFT
1035

Vorwort	7
Einleitung: Begründung und Entwicklung libertärer Pädagogik	9
1. Prinzipien libertärer Pädagogik	11
2. Abriß einer Entwicklungsgeschichte libertärer Pädagogik ...	13
I. Kapitel: Aspekte der libertären Reformpädagogik Tolstojs	
1. Freiheit und Erfahrung als Grundlagen der Pädagogik Tolstojs	15
1.1. Bildung und Erziehung	17
1.2. Die libertäre Schulkritik Tolstojs	20
2. Zur Entwicklungsgeschichte der Erziehungskonzeption Tolstojs	22
2.1. Die „religiöse Krise“ Tolstojs Ende der siebziger Jahre ...	22
2.2. Entwicklung der Erziehungskonzeption Tolstojs	23
2.2.1. Erste Phase: Tolstoi als libertärer Schulkritiker (1859-1863)	23
2.2.2. Zweite Phase: Tolstoi als pädagogischer Schriftsteller (1869-1876)	26
2.2.3. Dritte Phase: Tolstoi als Bildungsphilosoph (80-er Jahre bis 1910)	28
3. Die antiautoritäre Schule von Jasnaja Poljana (1859-1862)	30
4. Zur Wirkungsgeschichte der Freiheitspädagogik Tolstojs ...	34
4.1. Der Einfluß auf die russische Reformpädagogik und die frühsowjetische Revolutionspädagogik	34
4.2. Der Einfluß Tolstojs auf M. Gandhi, E. Durkheim, S. Hessen	39
4.3. Der Einfluß Tolstojs auf die nordamerikanische Alternativschulbewegung und libertäre Schulkritik	41

II. Kapitel: Die Tolstoi-Rezeption in der deutschen Pädagogik

1. Beginn der literarisch-poetischen Tolstoi-Rezeption in Deutschland	44
2. Überblick zur Diskussion der Erziehungslehre Tolstojs in der deutschen pädagogischen Literatur von 1890 bis 1983 . .	45
3. Primärliteratur und Textsammlungen	47
4. Rezeption der Pädagogik Tolstojs in biographischen Arbeiten	53
5. Tolstoi-Rezeption in pädagogischen Zeitschriften und Monographien	61
5.1. Deskriptiv-biographische Position	63
5.2. Ideengeschichtliche Position	66
5.3. Bildungsphilosophische Position	73
5.4. Psychologische Position	80
5.5. Sozialgeschichtliche-marxistische Position	82
6. Tolstoi-Rezeption in Arbeiten zur historischen und vergleichenden Pädagogik	86
6.1. Die Stellung Tolstojs innerhalb der reformpädagogischen Bewegung	86
6.2. Die Stellung Tolstojs innerhalb der Pädagogik Rußlands und der Sowjetunion	88
6.3. Die Berücksichtigung Tolstojs in Darstellungen zur Geschichte der Pädagogik	93
7. Tolstoi-Rezeption in pädagogischen Lexika und Handbüchern	95

III. Kapitel: Würdigung und Kritik der deutschen Tolstoi-Forschung in der pädagogischen Literatur und Ausblick auf eine Neuorientierung

1. Entwicklung der Tolstoi-Rezeption in der deutschen Pädagogik von 1890 bis 1983	99
1.1. Erste Phase (1890-1933): Tolstoi wird als Erzieher entdeckt und von der deutschen Pädagogik diskutiert	99
1.2. Zweite Phase: (1933-1945): Stillstand der deutschen Tolstoi-Forschung	101
1.3. Dritte Phase (1945-1973): Bruch und Kontinuität in der akademischen Tolstoi-Diskussion: geisteswissenschaftliche und marxistische Interpretationen	102
1.4. Vierte Phase (seit 1973): Neuorientierung: Tolstoi wird als libertärer Schulkritiker diskutiert	103
2. Tolstoi als libertärer Reformpädagoge	104
3. Ausblick auf eine Neuorientierung in der deutschen pädagogischen Tolstoi-Forschung	107

IV. Anhang

1. Anmerkungen	111
2. Literaturverzeichnis	125