

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber	7
<i>Wolfgang Klafki</i>	
Zum Aufbau des Buches	10
Erster Teil	
Kritisch-konstruktive Erziehungswissenschaft als Basis für Schultheorie, Schulentwicklung und Schulpolitik	11
<i>Erste Studie</i>	
Kritisch-konstruktive Pädagogik. Herkunft und Zukunft	12
Zweiter Teil	
Grundfragen der Schulpolitik und Schultheorie	39
<i>Zweite Studie</i>	
Gesellschaftliche Funktionen und pädagogischer Auftrag der Schule in einer demokratischen Gesellschaft	41
<i>Dritte Studie</i>	
Schulpolitische und pädagogische Schulgestaltung im Spannungsfeld konkurrierender Prinzipien. Überlegungen zu einem Kapitel der Schultheorie	63
<i>Vierte Studie</i>	
Von Dilthey bis Weniger: Ansätze zur Schultheorie in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	85
Dritter Teil	
Analyse der Schule als organisierte Institution	113
<i>Fünfte Studie</i>	
Die Binnenstruktur der Institution Schule	114

Vierter Teil	
Konzepte und Elemente basisorientierter Schulentwicklung	135
 <i>Sechste Studie</i>	
Das Schulkonzept, das Dezentralisierungsprinzip und die Vorschläge zur Lehrerbildung in der Denkschrift der Bildungskommission NRW: Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft	136
 <i>Siebte Studie</i>	
Schulqualität – Schulprogramm – Selbstevaluation der Kollegien. Die einzelne Schule als Basis der Schulreform	161
 <i>Achte Studie</i>	
Pädagogisches Verstehen – eine vernachlässigte Aufgabe der Lehrerbildung	176
 Fünfter Teil	
Praxisnahe Schulforschung	197
 <i>Neunte Studie</i>	
Verändert Schulforschung die Schulwirklichkeit? Zugleich ein undogmatisches Plädoyer für Handlungsforschung	198
 Anhang	
 <i>Jörg-W. Link / Hanno Schmitt</i>	
Geisteswissenschaftliche Pädagogik in historischer Reflexion. Ein Interview mit Wolfgang Klafki	220
Nachweise	231