

# Inhalt

Einleitung .....	9
<b>Grundlagen der Unterrichtsgestaltung .....</b>	<b>13</b>
<b>1 Lernen als Orientierungspunkt von Unterricht .....</b>	<b>15</b>
1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	15
1.2 Grundlegende Informationen .....	17
1.2.1 Behavioristische Lerntheorien .....	18
1.2.2 Kognitive Lerntheorien .....	22
1.2.3 Konstruktivistische Lerntheorien .....	26
1.3 Zusammenfassung und Anwendung .....	31
<b>2 Lernen und Handeln .....</b>	<b>33</b>
2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	33
2.2 Grundlegende Informationen .....	34
2.2.1 Modellvorstellung menschlichen Handelns .....	34
2.2.2 Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen .....	38
2.2.3 Bedürfnisse .....	43
2.2.4 Wissens- und Erfahrungsstände .....	46
2.2.5 Intellektuelle Fähigkeiten .....	47
2.2.6 Wertorientierungen .....	49
2.2.7 Lernen als Handeln .....	52
2.3 Zusammenfassung und Anwendung .....	55
<b>3 Ziel- und Inhaltsdimensionen von Unterricht .....</b>	<b>57</b>
3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	57
3.2 Grundlegende Informationen .....	59
3.2.1 Zielvorstellungen für den schulischen Unterricht .....	59
3.2.2 Zur Auswahl von Inhalten für den Unterricht .....	64
3.2.3 Motivation und Interesse im Kontext von Ziel- und Inhaltsüberlegungen .....	69
3.2.4 Handlungsorientierung als Zielvorstellung – didaktische Konsequenzen .....	71
3.3 Zusammenfassung und Anwendung .....	74
<b>Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht .....</b>	<b>77</b>
<b>4 Komplexe Aufgaben zur Anregung von Lernprozessen .....</b>	<b>79</b>
4.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	79
4.2 Grundlegende Informationen .....	80
4.2.1 Merkmale von lernprozessanregenden Aufgaben .....	80
4.2.2 Übersicht über verschiedene Aufgabentypen .....	83
4.2.3 Probleme als Anregung für Lernprozesse .....	87
4.2.4 Entscheidungsfälle als Anregung für Lernprozesse .....	92
4.2.5 Gestaltungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse .....	94
4.2.6 Beurteilungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse .....	96
4.3 Zusammenfassung und Anwendung .....	98

<b>5</b>	<b>Ablauf von Unterricht</b> .....	101
5.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	101
5.2	Grundlegende Informationen .....	102
5.2.1	Allgemeine Überlegungen zu Lehr-Lernprozessen .....	102
5.2.2	Lösen eines komplexen Problems .....	104
5.2.3	Treffen einer komplexen Entscheidung .....	107
5.2.4	Gestalten eines komplexen Produkts .....	110
5.2.5	Erarbeiten einer komplexen Beurteilung .....	113
5.2.6	Aspekte der Umsetzung .....	117
5.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	119
<b>6</b>	<b>Komponenten von Unterricht</b> .....	122
6.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	122
6.2	Grundlegende Informationen .....	123
6.2.1	Zum Stellenwert von Modellvorstellungen .....	124
6.2.2	Modellvorstellung von Unterricht .....	128
6.2.3	Komponenten der Modellvorstellung .....	130
6.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	139
<b>7</b>	<b>Unterrichtsvorbereitung</b> .....	141
7.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	141
7.2	Grundlegende Informationen .....	142
7.2.1	Schritte einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	142
7.2.2	Beispiel einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	145
7.2.3	Schritte einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	155
7.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	158
<b>8</b>	<b>Beschreibung, Analyse und Bewertung von Unterricht</b> .....	160
8.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	160
8.2	Grundlegende Informationen .....	161
8.2.1	Unterrichtsbeschreibung .....	161
8.2.2	Unterrichtsanalyse .....	163
8.2.3	Unterrichtsbewertung .....	165
8.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	169
	<b>Empirische Unterrichtsforschung und didaktische Ansätze</b> .....	171
<b>9</b>	<b>Ergebnisse empirischer Unterrichtsforschung</b> .....	173
9.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	173
9.2	Grundlegende Informationen .....	176
9.2.1	Zum Lehrerhandeln .....	178
9.2.2	Zum Schülerhandeln .....	183
9.2.3	Zur Unterrichtsmethodik .....	186
9.2.4	Zum Unterrichtsklima .....	190
9.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	191
<b>10</b>	<b>Unterricht im Kontext didaktischer Ansätze</b> .....	193
10.1	Einleitende Hinweise und Fragestellung .....	193
10.2	Grundlegende Informationen .....	197

10.2.1	Ursprünge und Aufgaben der Didaktik .....	197
10.2.2	Unterricht aus der Sicht bildungstheoretischer Ansätze .....	199
10.2.3	Unterricht aus der Sicht lerntheoretischer Ansätze .....	203
10.2.4	Unterricht aus der Sicht unterrichtsanalytischer Ansätze .....	207
10.2.5	Unterricht aus der Sicht kritisch-kommunikativer Ansätze .....	213
10.2.6	Unterricht aus der Sicht projektorientierter Ansätze .....	218
10.2.7	Unterricht aus der Sicht dialektisch orientierter Ansätze .....	222
10.2.8	Unterricht aus der Sicht konstruktivistischer Ansätze .....	229
10.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	235
	<b>Abschließende Reflexion: Zum Stellenwert didaktischer Ansätze .....</b>	<b>239</b>
	<b>Anhang:</b>	
	<b>Beispiel einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....</b>	<b>251</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>265</b>
	<b>Autorenverzeichnis .....</b>	<b>281</b>
	<b>Sachwortverzeichnis .....</b>	<b>284</b>
	<b>Verzeichnis der Darstellungen und Tabellen .....</b>	<b>288</b>