

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	11
Vorwort zu den weiteren Auflagen	12
Einleitung	14

I. Antike

1. Die griechische Frühzeit	19
2. Die klassische Epoche der Griechen	22
Sparta 22 – Athen 23 – Sophistik 27 – Sokrates 30 – Platon 32 – Aristoteles 36	
3. Hellenismus	39
4. Rom	44

II. Christentum und Mittelalter

1. Christentum	50
2. Mittelalter	55
3. Schulwesen des Mittelalters	59

III. Zeitalter der Renaissance, Reformation und Gegenreformation

1. Renaissance und Humanismus	67
2. Die Reformation	81
3. Gegenreformation	94
4. Rückschau auf das 16. Jahrhundert	102

IV. Jahrhundert des Barock

1. Gesamtcharakteristik	105
2. Pädagogische Tendenzen	109
Ratke 111 – Comenius 114 – Schulordnungen 122 – Standes- erziehung 123	
3. Pietismus	128

V. Zeitalter der Aufklärung

1. Allgemeine Charakteristik	135
2. Von Leibniz bis Wolff	142
Leibniz 142 – Shaftesbury 144 – Locke 144	
3. Die volkstümliche Aufklärungsliteratur	148
4. Rousseau	151
5. Die Philanthropen	160
Basedow 161 – Salzmann 163 – Campe 167 – Trapp 168 – Rochow 169	
6. Das Schulwesen in der Aufklärungsepoche	171

VI. Klassisch-idealistische Epoche

1. Allgemeine Charakteristik	174
2. Der philologische Neuhumanismus	184
3. Der Bildungsgedanke der Humanität in der deutschen Klassik	187
Herder 187 – Jean Paul 192 – Humboldt 193 – Goethe 197 – Schiller 200	
4. Philosophie und Pädagogik des »deutschen Idealismus«	202
Kant 202 – Fichte 203 – Hegel 207 – Schleiermacher 210	
5. Der Gedanke der Volkserziehung	220
Pestalozzi 220 – Fröbel 231	
6. Herbart	239
7. Das Schulwesen in der Epoche des Neuhumanismus	245

VII. Zeitalter der Industrialisierung

1. Allgemeine Charakteristik	251
2. Erziehungsgedanken	255
Allgemeine Auffassung von Bildung und Erziehung 257 – Positivismus 258 – Schopenhauer 260 – Nietzsche 262 – Die Herbartianer 265	
3. Entwicklung des Schulwesens	266

VIII. Zwanzigstes Jahrhundert

1. Allgemeine Tendenzen	276
2. Die pädagogische Bewegung bis 1933	283
Jugendbewegung 286 – Kunsterziehungsbewegung 292 – Pädagogik »vom Kinde aus« 297 – Berthold Otto 299 – Maria Montessori 301 – Arbeitsschulbewegung 303 – Georg Kerschensteiner 304 –	

Hugo Gaudig 310 – Produktionsschule u. a. 312 – Praktische Versuche zur Umgestaltung des Schullebens (Landerziehungsheim, Lebensgemeinschaftsschule, Jena-Plan, Waldorf-Schule) 315 – Entwicklung des Bildungswesens bis 1933: 321	
3. Erziehung und Schule im Dienst des Nationalsozialismus	326
Die Pädagogik des Nationalsozialismus 328 – Entwicklung des Bildungswesens 330	
4. Pädagogische Diskussion und Schulentwicklung seit 1945	330
5. Die Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert	349
Frühe Ansätze empirischer Forschung 352 – Neukantianismus 357 – Geisteswissenschaftliche und Kulturpädagogik 359 – Wilhelm Dilthey 359 – Die »Dilthey-Schule« 361 – Eduard Spranger 365 – Theodor Litt 370 – Religiös, existenzphilosophisch-anthropologisch oder phänomenologisch orientierte Forschungsrichtungen 375 – Neuere empirische Forschung und andere Ansätze 383	
Literaturhinweise	387
Personenregister	403
Sachregister	410