

# INHALT

Vorwort . . . . .	5
Einleitung . . . . .	9

## *Erstes Buch: Antike*

1. Kapitel: Die griechische Frühzeit . . . . .	13
2. Kapitel: Die klassische Epoche der Griechen . . . . .	15
Sparta . . . . .	15
Athen . . . . .	17
Sophistik . . . . .	20
Sokrates . . . . .	23
Platon . . . . .	25
Aristoteles . . . . .	29
3. Kapitel: Hellenismus . . . . .	32
4. Kapitel: Rom . . . . .	37

## *Zweites Buch: Christentum und Mittelalter*

1. Kapitel: Christentum . . . . .	43
2. Kapitel: Mittelalter . . . . .	48
3. Kapitel: Schulwesen des Mittelalters . . . . .	51

## *Drittes Buch: Das Zeitalter der Renaissance, Reformation und Gegenreformation*

1. Kapitel: Renaissance und Humanismus . . . . .	59
2. Kapitel: Die Reformation . . . . .	73
3. Kapitel: Gegenreformation . . . . .	85
4. Kapitel: Rückschau auf das 16. Jahrhundert . . . . .	93

## *Viertes Buch: Das Jahrhundert des Barock*

1. Kapitel: Gesamtcharakteristik . . . . .	96
2. Kapitel: Pädagogische Tendenzen . . . . .	100
Ratke . . . . .	102
Comenius . . . . .	104
Schulordnungen . . . . .	111
Standeserziehung . . . . .	113
3. Kapitel: Pietismus . . . . .	117

## *Fünftes Buch: Das Zeitalter der Aufklärung*

1. Kapitel: Allgemeine Charakteristik . . . . .	124
2. Kapitel: Von Leibniz bis Wolff . . . . .	131
3. Kapitel: Die volkstümliche Aufklärungsliteratur . . . . .	137
4. Kapitel: Rousseau . . . . .	140
5. Kapitel: Die Philanthropen . . . . .	148
6. Kapitel: Das Schulwesen in der Aufklärungsepoche . . . . .	158

*Sechstes Buch: Das Zeitalter Goethes*

1. Kapitel: Allgemeine Charakteristik . . . . .	160
2. Kapitel: Der philologische Neuhumanismus . . . . .	170
3. Kapitel: Der Bildungsgedanke der Humanität in der deutschen Klassik	172
Herder . . . . .	172
Jean Paul . . . . .	175
Humboldt . . . . .	176
Goethe . . . . .	179
Schiller . . . . .	181
4. Kapitel: Philosophie und Pädagogik des „deutschen Idealismus“ . . .	183
Kant . . . . .	183
Fichte . . . . .	184
Hegel . . . . .	187
Schleiermacher . . . . .	190
5. Kapitel: Der Gedanke der Volkserziehung . . . . .	194
Pestalozzi . . . . .	194
Fröbel . . . . .	203
6. Kapitel: Herbart . . . . .	209
7. Kapitel: Das Schulwesen in der Epoche des Neuhumanismus . . . . .	214

*Siebtens Buch: Die weitere Entwicklung im 19. Jahrhundert*

1. Kapitel: Allgemeine Charakteristik . . . . .	220
2. Kapitel: Erziehungsgedanken . . . . .	224
Allgemeine Auffassung von Bildung und Erziehung . . . . .	224
Positivismus . . . . .	225
Schopenhauer . . . . .	227
Nietzsche . . . . .	229
Die Herbartianer . . . . .	231
3. Kapitel: Entwicklung des Schulwesens . . . . .	234

*Achtes Buch: Das zwanzigste Jahrhundert*

1. Kapitel: Allgemeine Tendenzen . . . . .	242
2. Kapitel: Die pädagogische Bewegung bis 1933 . . . . .	246
Jugendbewegung . . . . .	246
Kunsterziehungsbewegung . . . . .	253
Pädagogik „vom Kinde aus“ . . . . .	257
Arbeitsschulbewegung . . . . .	261
Praktische Versuche zur Umgestaltung des Schullebens . . . . .	272
Pädagogik als Wissenschaft . . . . .	277
Entwicklung des Schulwesens . . . . .	286
3. Kapitel: Entwicklung seit 1933 und gegenwärtige Lage . . . . .	292
Literaturhinweise . . . . .	297
Namenverzeichnis . . . . .	313
Sachverzeichnis . . . . .	318