

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	9
Vorwort zu den weiteren Auflagen	11
Einleitung	12
I. Antike	
1. Die griechische Frühzeit	17
2. Die klassische Epoche der Griechen	20
Sparta 20, Athen 21, Sophistik 25, Sokrates 28, Platon 30, Aristoteles 33	
3. Hellenismus	37
4. Rom	42
II. Christentum und Mittelalter	
1. Christentum	48
2. Mittelalter	53
3. Schulwesen des Mittelalters	57
III. Zeitalter der Renaissance, Reformation und Gegenreformation	
1. Renaissance und Humanismus	63
2. Die Reformation	76
3. Gegenreformation	90
4. Rückschau auf das 16. Jahrhundert	97
IV. Jahrhundert des Barock	
1. Gesamtcharakteristik	100
2. Pädagogische Tendenzen	104
Ratke 106, Comenius 108, Schulordnungen 116, Standes- erziehung 118	
3. Pietismus	122
V. Zeitalter der Aufklärung	
1. Allgemeine Charakteristik	129
2. Von Leibniz bis Wolff	136
Leibniz 136, Shaftesbury 137, Locke 138	
3. Die volkstümliche Aufklärungsliteratur	142
4. Rousseau	145
5. Die Philanthropen	154
Basedow 155, Salzmann 156, Campe 160, Trapp 161, Rochow 162	
6. Das Schulwesen in der Aufklärungsepoche	164

VI. Klassisch-idealistische Epoche

1. Allgemeine Charakteristik	168
2. Der philologische Neuhumanismus	177
3. Der Bildungsgedanke der Humanität in der deutschen Klassik.. Herder 179, Jean Paul 184, Humboldt 185, Goethe 189, Schiller 192	179
4. Philosophie und Pädagogik des „deutschen Idealismus“	194
Kant 194, Fichte 195, Hegel 199, Schleiermacher 202	
5. Der Gedanke der Volkserziehung	212
Pestalozzi 212, Fröbel 222	
6. Herbart	231
7. Das Schulwesen in der Epoche des Neuhumanismus	237

VII. Zeitalter der Industrialisierung

1. Allgemeine Charakteristik	244
2. Erziehungsgedanken	247
Allgemeine Auffassung von Bildung und Erziehung 247, Positi- vismus 248, Schopenhauer 250, Nietzsche 252, Die Herbartianer 254	
3. Entwicklung des Schulwesens	257

VIII. Zwanzigstes Jahrhundert

1. Allgemeine Tendenzen	266
2. Die pädagogische Bewegung bis 1933	272
Jugendbewegung 274, Kunsterziehungsbewegung 280, Pädagogik „vom Kinde aus“ 284, Arbeitsschulbewegung 290, Praktische Ver- suche zur Umgestaltung des Schullebens (Landerziehungsheime, Lebensgemeinschaftsschule, Jena-Plan, Waldorf-Schule) 302, Ent- wicklung des Bildungswesens bis 1933: 307	
3. Erziehung und Schule im Dienst des Nationalsozialismus	314
Die Pädagogik des Nationalsozialismus 314, Entwicklung des Schulwesens 316	
4. Pädagogische Diskussion und Schulentwicklung seit 1945	318
5. Die Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert	335
Frühe Ansätze empirischer Pädagogik 336, Neukantianismus 341, Geisteswissenschaftliche und Kulturpädagogik 343, Religiös, existenzphilosophisch-anthropologisch oder phänomenologisch orientierte Forschungsrichtungen 358 Neuere empirische Forschung 366	

Literaturhinweise	370
Personenregister	383
Sachregister	390