

LEONHARD FROESE: GRENZEN UND MÖGLICHKEITEN DES VERGLEICHS	VII
EINLEITUNG	1
I RAHMENBEDINGUNGEN DER BILDUNGSPOLITIK	9
1 Bildungsverwaltung und Bildungsplanung	9
1.1 Bildungsverwaltung	9
1.2 Bildungsplanung und Bildungsforschung	13
2 Eckdaten der Bildungsplanung	20
2.1 Demographische Entwicklung	20
2.2 Bildungsstand der Bevölkerung	22
2.3 Arbeitsmarktstruktur	23
3 Bildungsausgaben	39
II STRUKTURELLE UND QUANTITATIVE ENTWICKLUNGEN IM BILDUNGSWESEN	53
4 Schulen	53
4.1 Vorschule	65
4.2 Primarbereich	70
4.3 Sekundarbereich	75
4.4 Sonderschule	97
5 Hochschulen	104
5.1 Universitäten	105
5.2 Fachhochschulen	111
5.3 Die Grandes Ecoles	112
5.4 Die Lehrerausbildung	113
6 Weiterbildung/Erwachsenenbildung	123

	Seite
III CHANCENGLEICHHEIT IM BILDUNGSWESEN	137
7 Chancengleichheit als Ziel der Bildungs- politik	137
8 Indikatoren zur schichtspezifischen Teil- nahme an Bildungsangeboten	149
9 Indikatoren zur geschlechtsspezifischen Teilnahme an Bildungsangeboten	176
IV BILDUNG UND BESCHÄFTIGUNG	189
10 Vermeidung von Ungleichgewichten beim Übergang vom Bildungswesen in das Beschäftigungssystem	189
11 Indikatoren zur bildungsadäquaten Beschäftigung	205
12 Indikatoren zur Arbeitslosigkeit nach Bildungsabschluß	226
13 Indikatoren zur Berufszufriedenheit nach Bildungsabschluß	238
LITERATUR ZUM FRANZÖSISCHEN BILDUNGSWESEN	249