

# Inhaltsverzeichnis

1.	<b>Einleitung</b> .....	9
2.	<b>Deutsch als Zweitsprache in der Erwachsenenbildung und der Schwerpunkt Deutsch für ausländische Arbeitnehmer.</b> .....	12
3.	<b>Binnendifferenzierung: theoretischer Hintergrund</b> .....	15
3.1	Definition von Binnendifferenzierung. ....	16
3.2	Binnendifferenzierung, Individualisierung und Lernerautonomie ....	18
3.3	Motivation und Ziele der Binnendifferenzierung .....	21
3.4	Der Lernbegriff in der Diskussion um Binnendifferenzierung .....	23
3.5	Die Rolle der Lehrenden als Beratende und Beobachtende .....	24
3.6	Leistungsmessung und Lernkontrolle. ....	26
3.7	Grundfragen der Binnendifferenzierung. ....	27
3.8	Klassifizierung der Binnendifferenzierung. ....	30
3.9	Umfassende Konzepte und Bilder binnendifferenzierenden Unterrichts im DaF/DaZ-Unterricht .....	33
4.	<b>Unterrichtskonzepte, die mit Binnendifferenzierung arbeiten</b> .....	35
4.1	Einsatz verschiedener Sozialformen im Unterricht .....	35
4.2	Lernen an Stationen .....	37
4.3	„Reformpädagogische“ Unterrichtskonzepte. ....	38
4.4	Teamteaching .....	41
5.	<b>Methodengeschichte des Sprachunterrichts im Hinblick auf Möglichkeiten des binnendifferenzierten Unterrichts</b> .....	43
5.1	Das staatliche Schulsystem: geschichtlicher Überblick .....	43
5.2	Methodengeschichte des Fremdsprachenunterrichts .....	49
6.	<b>Methode</b> .....	52
6.1	Perspektive der Lehrenden .....	52
6.2	Das professionelle Handlungswissen von Lehrenden .....	54
6.3	Auswahl des Forschungsfeldes. ....	58
6.4	Forschungsdesign: Entwicklung des Ansatzes. ....	58
6.5	Verhältnis Interviewte – Interviewerin .....	60
6.6	Standpunkt der Forscherin .....	61
6.7	Ziel der Untersuchung .....	61
6.8	Abgrenzung gegenüber anderen möglichen Forschungsdesigns .....	62
6.9	Triangulation der Forschungsverfahren .....	63
6.10	Auswahl der Interviewpartnerinnen und -partner .....	63
6.11	Interviews. ....	64

6.12	Unterrichtsbeobachtungen.....	65
6.13	Memos.....	65
6.14	Verortung der Methode im wissenschaftstheoretischen Diskurs.....	65
6.15	Weiterverwertbarkeit des Untersuchungsansatzes .....	70
<b>7.</b>	<b>Wissenschaftliche Verortung der Arbeit im Rahmen der Fremdsprachenlehr-Lernforschung .....</b>	<b>71</b>
7.1	Die Orientierung auf die Lernenden .....	72
7.2	Erforschung des Fremdsprachenunterrichts.....	73
<b>8.</b>	<b>Ergebnisse: Daten zu den Bildungsträgern und Lehrkräften .....</b>	<b>75</b>
8.1	Die Bildungsträger .....	75
8.2	Die interviewten Lehrkräfte: Ausbildung und Berufstätigkeit .....	83
8.3	Die einzelnen Lehrkräfte: Porträts .....	85
<b>9.</b>	<b>Durchführung und Auswertung der Interviews .....</b>	<b>92</b>
9.1	Verlauf der Interviews .....	92
9.2	Aufzeichnung, Transkription, kommunikative Validierung .....	93
9.3	Auswertungsschritte.....	94
<b>10.</b>	<b>Ergebnisse: Konzepte und Probleme bei der Arbeit mit heterogenen Gruppen im DaZ-Unterricht .....</b>	<b>95</b>
10.1	Heterogene Lerngruppen: Darstellung des Status quo .....	95
10.2	Probleme, die sich für die Lehrenden aus dieser Heterogenität der Teilnehmenden ergeben .....	101
10.3	Binnendifferenzierung oder andere Konzepte zur Arbeit mit heterogenen Lerngruppen .....	105
10.4	Materialien und Lehrwerke.....	123
10.5	Sozialformen im Unterricht, Projektmethode, offener Unterricht, freie Arbeit, Lernen an Stationen, offene oder geschlossene Arbeitsaufträge .....	131
10.6	Kontakt und Zusammenarbeit mit der Forschung, mit anderen Lehrenden.....	143
10.7	Wünsche der Interviewten und Tipps für andere Lehrende bzw. für die Forschung im Fach DaF/DaZ .....	150
10.8	Tipps für andere Lehrende.....	158
10.9	Tipps für die Forschung .....	161
<b>11.</b>	<b>Die Unterrichtsbeobachtungen.....</b>	<b>163</b>
<b>12.</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse: Möglichkeiten zur Weiterentwicklung..</b>	<b>164</b>
12.1	Kurzer Rückblick: Problemanalyse.....	164
12.2	Diskussion der Ansätze zur Weiterentwicklung des Unterrichts .....	165

12.3	Konzepte aus der Theorie der Binnendifferenzierung, die im Unterricht der interviewten Lehrkräfte nur wenig oder gar nicht verwirklicht werden .....	177
12.4	Weitere Ergebnisse der Studie .....	179
<b>13.</b>	<b>Vergleich zwischen den thematischen Schwerpunkten der empirischen Studie und den Ergebnissen der Literaturlauswertung zur Theorie der Binnendifferenzierung .....</b>	<b>186</b>
13.1	Bestandteile einer Didaktik des DaZ-Unterrichts mit Erwachsenen. . . . .	189
13.2	Zusammenfassung und Ausblick .....	192
13.3	Annäherung an eine Berufskultur der DaZ-Lehrenden in der Erwachsenenbildung .....	194
13.4	Möglichkeiten zur Weiterentwicklung des Unterrichts im Hinblick auf Binnendifferenzierung .....	195
<b>14.</b>	<b>Forschungsmethodische Konsequenzen .....</b>	<b>197</b>
<b>15.</b>	<b>Schlussfolgerungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrenden .....</b>	<b>198</b>
15.1	Ein Fort- und Weiterbildungskonzept, das von den Bedürfnissen der Lehrenden ausgeht. . . . .	198
15.2	Analyse der bestehenden Ausbildungssituation .....	199
15.3	Vorschläge zur Entwicklung des Weiterbildungskonzeptes DaF/DaZ .	199
<b>16.</b>	<b>Bibliografie .....</b>	<b>203</b>

# Abbildungsverzeichnis

Abb. 1:	Binnendifferenzierung, Individualisierung und Lernerautonomie . . . . .	19
Abb. 2:	Ziele von Binnendifferenzierung. . . . .	22
Abb. 3:	Der curriculare Zirkel . . . . .	26
Abb. 4:	Baumschema nach Feuser. . . . .	29
Abb. 5:	Schema zur Klassifikation von Binnendifferenzierung. . . . .	31
Abb. 6:	Kriterienraster zur schematischen Analyse von Binnendifferenzierung . . . . .	32
Abb. 7:	Handlungswissen und Wissenschaftswissen . . . . .	55
Abb. 8:	Transformationsmodell . . . . .	57
Abb. 9:	Hermeneutische Spirale . . . . .	67
Abb. 10:	Aktionsforschungszirkel. . . . .	68
Abb. 11:	Aktionsforschungsspirale, erweitert als Modell für den Unterrichtskontext. . . . .	69
Abb. 12:	Sozialformen im Durchschnitt der Interviews. . . . .	137
Abb. 13:	Modell 1, geläufigstes Modell: der Grad der Offenheit der Aufgabe steigt im Verlauf der Unterrichtsphasen . . . . .	180
Abb. 14:	Modell 2: Einstieg mit offener Aufgabe, dann Erarbeitung mit geschlosseneren Arbeitsaufträgen. . . . .	181
Abb. 15:	Vergleich der Theorie der Binnendifferenzierung mit dem Status quo des DaZ-Unterrichts für ausländische Arbeitnehmer .	187
Abb. 16:	Vergleich der Wünsche und Ideen der Lehrenden zur Weiterentwicklung des Unterrichts DaZ für ausländische Arbeitnehmer mit der Theorie der Binnendifferenzierung . . . . .	188
Abb. 17:	Ergänzttes Schema: Ziele von Binnendifferenzierung . . . . .	190
Abb. 18:	Didaktik der Binnendifferenzierung: Unterrichtsmodell . . . . .	193
Abb. 19:	Bausteine einer Kultur des DaZ-Lehrens in der Erwachsenenbildung . . . . .	195