

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	9
2.	Deutsch als Zweitsprache in der Erwachsenenbildung und der Schwerpunkt Deutsch für ausländische Arbeitnehmer.	12
3.	Binnendifferenzierung: theoretischer Hintergrund	15
3.1	Definition von Binnendifferenzierung.	16
3.2	Binnendifferenzierung, Individualisierung und Lernerautonomie	18
3.3	Motivation und Ziele der Binnendifferenzierung	21
3.4	Der Lernbegriff in der Diskussion um Binnendifferenzierung	23
3.5	Die Rolle der Lehrenden als Beratende und Beobachtende	24
3.6	Leistungsmessung und Lernkontrolle.	26
3.7	Grundfragen der Binnendifferenzierung.	27
3.8	Klassifizierung der Binnendifferenzierung.	30
3.9	Umfassende Konzepte und Bilder binnendifferenzierenden Unterrichts im DaF/DaZ-Unterricht	33
4.	Unterrichtskonzepte, die mit Binnendifferenzierung arbeiten	35
4.1	Einsatz verschiedener Sozialformen im Unterricht	35
4.2	Lernen an Stationen	37
4.3	„Reformpädagogische“ Unterrichtskonzepte.	38
4.4	Teamteaching	41
5.	Methodengeschichte des Sprachunterrichts im Hinblick auf Möglichkeiten des binnendifferenzierten Unterrichts	43
5.1	Das staatliche Schulsystem: geschichtlicher Überblick	43
5.2	Methodengeschichte des Fremdsprachenunterrichts	49
6.	Methode	52
6.1	Perspektive der Lehrenden	52
6.2	Das professionelle Handlungswissen von Lehrenden	54
6.3	Auswahl des Forschungsfeldes.	58
6.4	Forschungsdesign: Entwicklung des Ansatzes.	58
6.5	Verhältnis Interviewte – Interviewerin	60
6.6	Standpunkt der Forscherin	61
6.7	Ziel der Untersuchung	61
6.8	Abgrenzung gegenüber anderen möglichen Forschungsdesigns	62
6.9	Triangulation der Forschungsverfahren	63
6.10	Auswahl der Interviewpartnerinnen und -partner	63
6.11	Interviews.	64

6.12	Unterrichtsbeobachtungen.....	65
6.13	Memos.....	65
6.14	Verortung der Methode im wissenschaftstheoretischen Diskurs.....	65
6.15	Weiterverwertbarkeit des Untersuchungsansatzes	70
7.	Wissenschaftliche Verortung der Arbeit im Rahmen der Fremdsprachenlehr-Lernforschung	71
7.1	Die Orientierung auf die Lernenden	72
7.2	Erforschung des Fremdsprachenunterrichts.....	73
8.	Ergebnisse: Daten zu den Bildungsträgern und Lehrkräften	75
8.1	Die Bildungsträger	75
8.2	Die interviewten Lehrkräfte: Ausbildung und Berufstätigkeit	83
8.3	Die einzelnen Lehrkräfte: Porträts	85
9.	Durchführung und Auswertung der Interviews	92
9.1	Verlauf der Interviews	92
9.2	Aufzeichnung, Transkription, kommunikative Validierung	93
9.3	Auswertungsschritte.....	94
10.	Ergebnisse: Konzepte und Probleme bei der Arbeit mit heterogenen Gruppen im DaZ-Unterricht	95
10.1	Heterogene Lerngruppen: Darstellung des Status quo	95
10.2	Probleme, die sich für die Lehrenden aus dieser Heterogenität der Teilnehmenden ergeben	101
10.3	Binnendifferenzierung oder andere Konzepte zur Arbeit mit heterogenen Lerngruppen	105
10.4	Materialien und Lehrwerke.....	123
10.5	Sozialformen im Unterricht, Projektmethode, offener Unterricht, freie Arbeit, Lernen an Stationen, offene oder geschlossene Arbeitsaufträge	131
10.6	Kontakt und Zusammenarbeit mit der Forschung, mit anderen Lehrenden.....	143
10.7	Wünsche der Interviewten und Tipps für andere Lehrende bzw. für die Forschung im Fach DaF/DaZ	150
10.8	Tipps für andere Lehrende.....	158
10.9	Tipps für die Forschung	161
11.	Die Unterrichtsbeobachtungen.....	163
12.	Diskussion der Ergebnisse: Möglichkeiten zur Weiterentwicklung..	164
12.1	Kurzer Rückblick: Problemanalyse.....	164
12.2	Diskussion der Ansätze zur Weiterentwicklung des Unterrichts	165

12.3	Konzepte aus der Theorie der Binnendifferenzierung, die im Unterricht der interviewten Lehrkräfte nur wenig oder gar nicht verwirklicht werden	177
12.4	Weitere Ergebnisse der Studie	179
13.	Vergleich zwischen den thematischen Schwerpunkten der empirischen Studie und den Ergebnissen der Literaturlauswertung zur Theorie der Binnendifferenzierung	186
13.1	Bestandteile einer Didaktik des DaZ-Unterrichts mit Erwachsenen. ...	189
13.2	Zusammenfassung und Ausblick	192
13.3	Annäherung an eine Berufskultur der DaZ-Lehrenden in der Erwachsenenbildung	194
13.4	Möglichkeiten zur Weiterentwicklung des Unterrichts im Hinblick auf Binnendifferenzierung	195
14.	Forschungsmethodische Konsequenzen	197
15.	Schlussfolgerungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrenden	198
15.1	Ein Fort- und Weiterbildungskonzept, das von den Bedürfnissen der Lehrenden ausgeht.	198
15.2	Analyse der bestehenden Ausbildungssituation	199
15.3	Vorschläge zur Entwicklung des Weiterbildungskonzeptes DaF/DaZ ..	199
16.	Bibliografie	203

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1:	Binnendifferenzierung, Individualisierung und Lernerautonomie	19
Abb. 2:	Ziele von Binnendifferenzierung.	22
Abb. 3:	Der curriculare Zirkel	26
Abb. 4:	Baumschema nach Feuser.	29
Abb. 5:	Schema zur Klassifikation von Binnendifferenzierung.	31
Abb. 6:	Kriterienraster zur schematischen Analyse von Binnendifferenzierung	32
Abb. 7:	Handlungswissen und Wissenschaftswissen	55
Abb. 8:	Transformationsmodell	57
Abb. 9:	Hermeneutische Spirale	67
Abb. 10:	Aktionsforschungszirkel.	68
Abb. 11:	Aktionsforschungsspirale, erweitert als Modell für den Unterrichtskontext.	69
Abb. 12:	Sozialformen im Durchschnitt der Interviews.	137
Abb. 13:	Modell 1, geläufigstes Modell: der Grad der Offenheit der Aufgabe steigt im Verlauf der Unterrichtsphasen	180
Abb. 14:	Modell 2: Einstieg mit offener Aufgabe, dann Erarbeitung mit geschlosseneren Arbeitsaufträgen.	181
Abb. 15:	Vergleich der Theorie der Binnendifferenzierung mit dem Status quo des DaZ-Unterrichts für ausländische Arbeitnehmer .	187
Abb. 16:	Vergleich der Wünsche und Ideen der Lehrenden zur Weiterentwicklung des Unterrichts DaZ für ausländische Arbeitnehmer mit der Theorie der Binnendifferenzierung	188
Abb. 17:	Ergänztes Schema: Ziele von Binnendifferenzierung	190
Abb. 18:	Didaktik der Binnendifferenzierung: Unterrichtsmodell	193
Abb. 19:	Bausteine einer Kultur des DaZ-Lehrens in der Erwachsenenbildung	195