

Inhaltsverzeichnis

4.	Arbeitserziehung im imperialistischen Deutschland	9
4.1.	Zur Theorie und Praxis der Arbeitserziehung an Volksschulen vor dem ersten Weltkrieg (Walter Hackel)	9
4.1.1.	Anforderungen an die Arbeitserziehung	11
4.1.2.	Arbeitsschultheorien und Arbeitserziehung	14
4.1.3.	Zur Praxis der Arbeitserziehung im Arbeitsunterricht an Volksschulen	21
4.1.4.	Zusammenfassung	25
4.2.	Erörterungen über die Arbeitserziehung in der deutschen Arbeiterbewegung von der Jahrhundertwende bis zum ersten Weltkrieg (Robert Alt)	26
4.2.1.	Die deutsche Sozialdemokratie und ihre Schriften zur Arbeitserziehung	26
4.2.2.	Arbeitserziehung im Rahmen der Erziehung zum Klassenbewußtsein	28
4.2.3.	Die Forderungen nach Einführung des „Arbeitsunterrichts“	32
4.2.4.	Arbeitsunterricht und wissenschaftlicher Unterricht	35
4.2.5.	Reformistische Haltungen zum Arbeitsunterricht	40
4.2.6.	Ausblick	42
4.3.	Die Arbeitserziehung in den Gedanken und Forderungen der revolutionären deutschen Arbeiterbewegung in der Zeit der Weimarer Republik (Robert Alt, Werner Lemm, Günter Ulbricht)	43
4.3.1.	Grundfragen der Arbeitserziehung in der Novemberrevolution und in der revolutionären Nachkriegskrise	43
4.3.1.1.	Die proletarische Revolution als Voraussetzung für die sozialistische Arbeitserziehung	45
4.3.1.2.	Über das Ziel der sozialistischen Arbeitserziehung	47
4.3.1.3.	Über den Inhalt der Arbeit und ihre Verbindung mit Unterricht	48
4.3.2.	Der Beitrag zur Ausarbeitung der theoretischen Grundlagen der Arbeitserziehung ..	52
4.3.2.1.	Voraussetzungen des theoretischen Beitrages	52
4.3.2.2.	Die Stellung der Arbeitserziehung im System der proletarischen Erziehung	53
4.3.2.3.	Zur allgemeinen und speziellen Arbeitserziehung	55
4.3.2.4.	Gedanken zur sittlichen Arbeitserziehung	57
4.3.2.5.	Zur Rolle der Arbeit in der Erziehung und zur Verbindung von Unterricht und Arbeit ..	60
4.3.3.	Forderungen zur Umgestaltung der Arbeitserziehung unter kapitalistischen Bedingungen	64
4.3.3.1.	Kampf um ein höheres Niveau der allgemeinen Arbeitserziehung	64
4.3.3.2.	Eintreten für eine spezielle Arbeitserziehung aller Jugendlichen unter Berücksichtigung der Disponibilität des zukünftigen Arbeiters	66
4.3.3.3.	Vorschläge zur Verbindung der Ausbildung mit der modernen Produktion	67
4.4.	Zur Arbeitserziehung im Produktionsschulplan des Bundes (Entschiedener Schulreformer (Liselotte Paul)	70
4.4.1.	Zu einigen gesellschaftlichen und schulpolitischen Anschauungen des Bundes in der Zeit der Entstehung des Produktionsschulplanes	70
4.4.2.	Das Persönlichkeitsideal des Bundes — „die total entwickelte Persönlichkeit“	72
4.4.3.	Zur produktiven Arbeit der Kinder in der geplanten Produktionsschule des Bundes ..	75
4.4.3.1.	Zur Funktion der Produktionsschule	76
4.4.3.2.	Der Standpunkt des Bundes zur Ausbeutung der kindlichen Arbeitskraft	78

4.4.3.3. Auffassungen des Bundes zur Überwindung des Gegensatzes von körperlicher und geistiger Arbeit	80
4.4.4. Inhalt und Organisation der produktiven Arbeit in der Produktionsschule des Bundes	81
4.4.4.1. Die vorgesehenen Arbeitsformen	82
4.4.4.2. Zur produktiven Arbeit der Kinder in der modernen Industrie	84
4.4.4.3. Zur Verbindung von Unterricht mit produktiver Arbeit im autonomen Schulstaat des Bundes	87
4.4.4.4. Zum Verhältnis von theoretischer Ausbildung und produktiver Arbeit (Probleme des Inhalts einzelner Unterrichtsfächer)	89
4.4.5. Zur Verwirklichung von Produktionsschulideen des Bundes in der Zeit der revolutionären Nachkriegskrise	94
4.5. Zur Arbeitserziehung in der Volksschule der Weimarer Republik, dargestellt am Beispiel des Werkunterrichts in Sachsen (Bärbel Mager)	98
4.5.1. Grundsätze, Empfehlungen und gesetzliche Grundlagen für die Einführung und Durchführung des Faches Werken	99
4.5.2. Festlegungen zum Ziel und Inhalt des Werkunterrichts	103
4.5.3. Zur Praxis des Werkunterrichts	106
4.5.4. Zusammenfassung	113
4.6. Zur Arbeitserziehung innerhalb der Berufsausbildung in der Weimarer Republik (Werner Lemm)	115
4.6.1. Allgemeine Entwicklungstendenzen in der Berufsausbildung	116
4.6.2. Spezielle und allgemeine Arbeitserziehung an den Berufsschulen	119
4.6.3. Die sittliche Arbeitserziehung	125
4.6.4. Das Verhältnis zwischen der produktiven Arbeit der Jugendlichen und dem Unterricht an den Berufsschulen	129
4.6.5. Zusammenfassung	134
4.7. Arbeitserziehung im Faschismus (Bärbel Mager)	135
4.7.1. Das Ziel der Arbeitserziehung im Faschismus	135
4.7.2. Inhalt und Formen der Arbeitserziehung an den allgemeinbildenden Schulen	138
4.7.3. Spezifische Formen der faschistischen Arbeitserziehung	146
4.7.4. Zusammenfassung	151
4.8. Zur Arbeitserziehung in der westdeutschen Volksschule	152
4.8.1. Arbeitserziehung unter den Bedingungen des Wiedererstehens des deutschen Imperialismus und Militarismus (Günter Ulbricht)	152
4.8.2. Arbeitserziehung unter den Bedingungen der Konsolidierung des staatsmonopolistischen Kapitalismus (Günter Ulbricht)	157
4.8.2.1. Wachsende Kritik an der unzeitgemäßen westdeutschen Volksschule und Forderung nach der Verbindung von „Schul- und Arbeitswelt“	158
4.8.2.2. Reformvorschläge zur Verbindung von „Bildungs- und Arbeitswelt“	161
4.8.2.3. Zur Praxis der Arbeitserziehung	165
4.8.3. Die Auswirkungen der wissenschaftlich-technischen Revolution und des wachsenden Einflusses des sozialistischen Lagers auf die Arbeitserziehung im staatsmonopolistischen Westdeutschland (Günter Wettstädt)	173
4.8.3.1. Stand und Tendenzen der gesellschaftlichen Entwicklung in Westdeutschland und neue Anforderungen an die Arbeitserziehung	173
4.8.3.2. Entwicklungstendenzen in theoretischen Auffassungen zur Arbeitserziehung	176
4.8.3.3. Zur Praxis der Arbeitserziehung	183
4.8.4. Zusammenfassung und Ausblick	189
4.9. Zur staatsmonopolistischen Arbeitserziehung innerhalb der westdeutschen Berufsausbildung (Rolf Natzke)	194
4.9.1. Allgemeine Ziele der Arbeitserziehung	194

4.9.2.	Die Rolle der Klassenorganisationen der Monopolbourgeoisie und ihre Forderungen zur Arbeiterziehung	197
4.9.3.	Die Arbeiterziehung in den Bereichen des Berufsausbildungswesens	199
4.9.3.1.	Die betriebliche Berufsausbildung	199
4.9.3.2.	Die Rolle der Berufsschulen bei der Arbeiterziehung	208
4.9.4.	Zusammenfassung	219
4.10.	Wesentliche Züge zur Arbeiterziehung unter den Bedingungen des Imperialismus (Redaktionskollegium)	220
4.10.1.	Arbeiterziehung und Persönlichkeitsentwicklung	220
4.10.2.	Das Verhältnis von allgemeiner und spezieller Arbeiterziehung	221
4.10.3.	Das Verhältnis von geistiger, sittlicher und körperlicher Arbeiterziehung ..	224
4.10.4.	Das Verhältnis von Unterricht und produktiver Arbeit	225
5.	Arbeiterziehung in der Deutschen Demokratischen Republik	228
5.1.	Zur Arbeiterziehung an allgemeinbildenden Schulen (Karl Heinz Günther/Günter Wettstädt)	228
5.1.1.	Zur Entwicklung der Arbeiterziehung in der Periode der antifaschistisch-demokratischen Schulreform (1945 bis 1949)	230
5.1.2.	Die Entwicklung der Arbeiterziehung in der Periode der sozialistischen Umgestaltung des Schulwesens (1949 bis 1961/62)	236
5.1.3.	Arbeiterziehung in der Periode der Entwicklung des einheitlichen sozialistischen Bildungssystems (seit 1961/62)	250
5.1.4.	Theoretische Grundlagen der sozialistischen Arbeiterziehung, ihre Weiterentwicklung und ihre Verwirklichung unter den Bedingungen der sozialistischen Gesellschaft in der DDR	255
5.1.5.	Zusammenfassung und Ausblick	258
5.2.	Zur Arbeiterziehung innerhalb der Berufsausbildung (Rudolf Schwarze)	260
5.2.1.	Der Beginn einer neuen Arbeiterziehung innerhalb der Berufsausbildung während der antifaschistisch-demokratischen Ordnung (1945 bis 1949)	260
5.2.2.	Der Übergang zur sozialistischen Arbeiterziehung innerhalb der Berufsausbildung während des Aufbaus der Grundlagen des Sozialismus und des Sieges der sozialistischen Produktionsverhältnisse (1950 bis 1962)	274
5.2.3.	Die sozialistische Arbeiterziehung innerhalb der Berufsausbildung beim umfassenden Aufbau des Sozialismus und bei der Weiterentwicklung der Berufsausbildung als Bestandteil des einheitlichen sozialistischen Bildungssystems (ab 1963)	283
5.3.	Wesentliche Züge und Entwicklungstendenzen der Arbeiterziehung unter den Bedingungen des Sozialismus (Redaktionskollegium)	291
5.3.1.	Arbeiterziehung und Persönlichkeitsentwicklung	291
5.3.2.	Das Verhältnis von allgemeiner und spezieller Arbeiterziehung	293
5.3.3.	Das Verhältnis von geistiger, sittlicher und körperlicher Arbeiterziehung	296
5.3.4.	Das Verhältnis von Unterricht und produktiver Arbeit	298
	Personenregister	303