

# INHALT

1. Einleitung . . . . .	9
2. Traditionelle Beurteilungsverfahren in der Schule . . . . .	17
3. Diagnostische Entscheidungen in der Schule . . . . .	23
4. Testkritik . . . . .	31
4.1 Kritik 1: Der Mensch ist nicht meßbar . . . . .	35
4.2 Kritik 2: Testanwendung ist juristisch und moralisch problematisch . . . . .	37
4.3 Kritik 3: Tests leisten der Selektion und Diskriminierung Vorschub . . . . .	41
4.4 Kritik 4: Das Testangebot ist einseitig . . . . .	48
4.5 Kritik 5: Beeinflussung des Lehr- und Lernverhaltens und des Curriculums durch Tests . . . . .	52
4.6 Kritik 6: Tests beeinflussen das Selbstwerterleben und die Motivation . . . . .	56
4.7 Kritik 7: Zweifelhafte theoretische Konsolidierung der 'klassischen Testtheorie' . . . . .	58
4.8           Ausblick und Zusammenfassung . . . . .	61
5. Die allgemeine Fragestellung der empirischen Untersuchung . . . . .	64
6. Methode und Stichprobe . . . . .	66
6.1 Befragungstechnik . . . . .	66
6.2 Konstruktion des Fragebogens . . . . .	69
6.3 Stichprobe . . . . .	71
6.3.1 Ziehung der Lehrer — Stichprobe . . . . .	73
6.3.2 Ziehung der Schüler — Stichprobe . . . . .	74
7. Ergebnisse . . . . .	76
7.1 Vorbemerkung . . . . .	76
7.2 Bekanntheitsgrad von Tests . . . . .	77
7.2.1 Bekanntheit des allgemeinen (psychologisch-pädagogischen) Testbegriffs . . . . .	77
7.2.2 Bekanntheit von Testklassen . . . . .	79
7.2.3 Bekanntheit spezieller Tests . . . . .	82
7.3 Erfahrungen mit Tests . . . . .	86
7.3.1 Passive Erfahrungen mit Tests . . . . .	91
7.3.2 Erfahrungen als Testperson . . . . .	94
7.3.3 Erlebnis der Testsituation (Schüler) . . . . .	97
7.3.4 Ausbildung in Testtheorie und Testanwendung . . . . .	101
7.4 Aktive Erfahrungen mit Tests . . . . .	108
7.4.1 Anlässe und Zielsetzungen der aktiven Testerfahrung . . . . .	111
7.4.2 Konstruktion und Anwendung informeller Tests . . . . .	113

7.5. Institutionelle Voraussetzungen der Anwendung von Tests in der Schule . . . . .	119
7.5.1 Schulpsychologen als Berater . . . . .	122
7.6 Zielsetzungen der Testanwendung und Verwendung von Testergebnissen durch Lehrer . . . . .	126
7.6.1 Aktuelle Verwendungsgewohnheiten . . . . .	127
7.6.2 Hypothetische Verwendungsgewohnheiten . . . . .	127
7.6.2.1 Tests für unterschiedliche Schulgattungen . . .	128
7.6.2.2 Präferenzen für spezifische Testarten . . . . .	129
7.6.2.3 Gewichtung und Bewertung von Testergebnissen . . . . .	133
7.6.2.4 Mitteilung von Testergebnissen – Absichten .	142
7.6.2.5 Mitteilungen von Testergebnissen – Effekte . .	151
7.6.2.6 Tests und Hochschulzugang . . . . .	156
7.7 Einstellungen zu Tests in der Schule . . . . .	166
7.7.1 Konstruktion des 'Einstellungsfragebogens' . . . . .	168
7.7.2 Extraktionsmethoden und Bestimmung der 'optimalen' Faktorenzahl, . . . . .	171
7.7.3 Ergebnisse . . . . .	179
7.7.3.1 Antwortverteilung zu den Einstellungsitems . .	179
7.7.3.2 Dimensionen der Testeinstellung . . . . .	184
7.7.4 Meinungen zu Testgütekriterien . . . . .	196
7.7.4.1 Meßgenauigkeit von Tests . . . . .	197
7.7.4.2 Determinanten der Meßgenauigkeit . . . . .	204
7.7.4.3 Validität . . . . .	209
7.8 'Einflußgrößen' der Testeinstellung und Testanwendung . . . .	221
7.8.1 Region . . . . .	221
7.8.2 Ortsgröße . . . . .	225
7.8.3 Soziale Herkunft . . . . .	226
7.8.4 Alter . . . . .	229
7.8.5 Konfession . . . . .	232
7.8.6 Begabungskonzept . . . . .	237
7.8.7 Lehrfächer . . . . .	246
7.8.8 Ergänzende Bemerkungen . . . . .	249
8. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	250
Literatur . . . . .	255
Fragebogen . . . . .	273
Tabellenanhang . . . . .	318
Sachregister . . . . .	380