

INHALT

1. Einleitung	9
2. Traditionelle Beurteilungsverfahren in der Schule	17
3. Diagnostische Entscheidungen in der Schule	23
4. Testkritik	31
4.1 Kritik 1: Der Mensch ist nicht meßbar	35
4.2 Kritik 2: Testanwendung ist juristisch und moralisch problematisch	37
4.3 Kritik 3: Tests leisten der Selektion und Diskriminierung Vorschub	41
4.4 Kritik 4: Das Testangebot ist einseitig	48
4.5 Kritik 5: Beeinflussung des Lehr- und Lernverhaltens und des Curriculums durch Tests	52
4.6 Kritik 6: Tests beeinflussen das Selbstwerterleben und die Motivation	56
4.7 Kritik 7: Zweifelhafte theoretische Konsolidierung der 'klassischen Testtheorie'	58
4.8 Ausblick und Zusammenfassung	61
5. Die allgemeine Fragestellung der empirischen Untersuchung	64
6. Methode und Stichprobe	66
6.1 Befragungstechnik	66
6.2 Konstruktion des Fragebogens	69
6.3 Stichprobe	71
6.3.1 Ziehung der Lehrer — Stichprobe	73
6.3.2 Ziehung der Schüler — Stichprobe	74
7. Ergebnisse	76
7.1 Vorbemerkung	76
7.2 Bekanntheitsgrad von Tests	77
7.2.1 Bekanntheit des allgemeinen (psychologisch-pädagogischen) Testbegriffs	77
7.2.2 Bekanntheit von Testklassen	79
7.2.3 Bekanntheit spezieller Tests	82
7.3 Erfahrungen mit Tests	86
7.3.1 Passive Erfahrungen mit Tests	91
7.3.2 Erfahrungen als Testperson	94
7.3.3 Erlebnis der Testsituation (Schüler)	97
7.3.4 Ausbildung in Testtheorie und Testanwendung	101
7.4 Aktive Erfahrungen mit Tests	108
7.4.1 Anlässe und Zielsetzungen der aktiven Testerfahrung	111
7.4.2 Konstruktion und Anwendung informeller Tests	113

7.5. Institutionelle Voraussetzungen der Anwendung von Tests in der Schule	119
7.5.1 Schulpsychologen als Berater	122
7.6 Zielsetzungen der Testanwendung und Verwendung von Testergebnissen durch Lehrer	126
7.6.1 Aktuelle Verwendungsgewohnheiten	127
7.6.2 Hypothetische Verwendungsgewohnheiten	127
7.6.2.1 Tests für unterschiedliche Schulgattungen . . .	128
7.6.2.2 Präferenzen für spezifische Testarten	129
7.6.2.3 Gewichtung und Bewertung von Testergebnissen	133
7.6.2.4 Mitteilung von Testergebnissen – Absichten .	142
7.6.2.5 Mitteilungen von Testergebnissen – Effekte . .	151
7.6.2.6 Tests und Hochschulzugang	156
7.7 Einstellungen zu Tests in der Schule	166
7.7.1 Konstruktion des 'Einstellungsfragebogens'	168
7.7.2 Extraktionsmethoden und Bestimmung der 'optimalen' Faktorenzahl,	171
7.7.3 Ergebnisse	179
7.7.3.1 Antwortverteilung zu den Einstellungsitems . .	179
7.7.3.2 Dimensionen der Testeinstellung	184
7.7.4 Meinungen zu Testgütekriterien	196
7.7.4.1 Meßgenauigkeit von Tests	197
7.7.4.2 Determinanten der Meßgenauigkeit	204
7.7.4.3 Validität	209
7.8 'Einflußgrößen' der Testeinstellung und Testanwendung	221
7.8.1 Region	221
7.8.2 Ortsgröße	225
7.8.3 Soziale Herkunft	226
7.8.4 Alter	229
7.8.5 Konfession	232
7.8.6 Begabungskonzept	237
7.8.7 Lehrfächer	246
7.8.8 Ergänzende Bemerkungen	249
8. Zusammenfassung und Ausblick	250
Literatur	255
Fragebogen	273
Tabellenanhang	318
Sachregister	380