

Inhalt

1.	Ausgangslage und Grundlegung	12
1.1.	Die Relevanz der vorliegenden Untersuchung	13
1.2.	Der einfache Technologie-Begriff	20
1.3.	Der Technologie-Begriff in der Erziehungswissenschaft.	25
1.4.	Technologien als Informationssysteme für Handlungsmöglichkeiten	28
1.4.1.	Zusammenfassung: Der einfache Technologie-Begriff.	31
1.5.	Exkurs I: Theorie- bzw. technologisch-geleitetes (soziales) Handeln im Alltag. – Alltags- und (sozial-)wissenschaftliche Technologien	32
1.6.	Handeln und Rationalität	37
1.6.1.	Erzieherisches Handeln und Rationalität	40
1.6.2.	Wissenschaftliches Erziehen	42
1.7.	Exkurs II: Technokratisches Handeln (Beeinflussen)	45
1.8.	Konsequenzen und Ausblick	47
2.	Kritik und Lösungsvorschlag	50
2.1.	Traditionelle Probleme der Technologie-Diskussion	50
2.2.	Voraussetzungen für die Lösung der traditionellen Probleme	52
2.3.	Rekonstruktive und normative Aspekte der wissenschaftstheoretischen Analyse	53
2.4.	Der Popper-Albertsche Vorschlag zur Lösung des Technologie-Problems.	54
2.4.1.	Fehldeutungen des Verfahrens von Popper und Albert	55
2.4.2.	Kritik am Rekonstruktionsvorschlag von Popper und Albert	57
2.5.	Probleme wissenschaftlicher Systematisierungen zur Rekonstruktion von Technologien	62

2.5.1.	Exkurs III: Zur Rolle der Prognostik in der Technologie	62
2.5.2.	Wissenschaftliche Systematisierung und sozialwissenschaftliche Integration	74
2.5.2.1.	Unifizierung der Sozialwissenschaften	76
2.5.2.2.	Reduktionismus in den Sozialwissenschaften	78
2.5.2.3.	Integration in den Sozialwissenschaften	82
2.5.3.	Exkurs IV: Integrationsproblematik und Erziehungswissenschaft	83
2.5.3.1.	Zur Situation	83
2.5.3.2.	Aspekte zur Lösung	89
2.5.4.	Technologie und probabilistische Gesetzesaussagen	93
2.5.4.1.	Traditionelle Positionen	94
2.5.4.2.	Der Lösungsvorschlag von Salmon	98
2.5.4.3.	Der Vorschlag von Suppes	100
2.5.4.4.	Revision des Vorschlags von Suppes	100
2.6.	Ein Lösungsvorschlag: Die Struktur sozialwissenschaftlicher Technologischer Theorien	102
2.6.1.	Die technologische Kerntheorie: T_a	104
2.6.2.	Die Klasse der Theorien zur Herstellung von Ceteris-paribus-Situationen für die Kerntheorie: T_n	106
2.6.2.1.	Topologisch-temporale Relativierung	109
2.6.2.2.	Ergänzungen I	111
2.6.2.3.	Ergänzungen II	115
2.6.3.	Zur Methode der Rekonstruktion	117
2.6.4.	Der deontische Aspekt Technologischer Theorien	118
2.6.5.	Der entscheidungstheoretische Aspekt Technologischer Theorien	120
2.6.5.1.	Endgültige Definition des Begriffes »Technologische Theorie«	120
2.6.6.	Zu Konsequenzen der Rekonstruktion von Technologien über die Einführung des Terms » T_a «	123
2.7.	Ausblick.	124
2.7.1.	Erkenntnis- und Effektivitätsgewinn	124
2.7.2.	Erkenntnis- und effektivitätsorientierte Erziehungswissenschaft	126
2.7.3.	Technologie und Moralphilosophie	127
2.7.4.	Praxis und Metapraxis	130
3.	Zusammenfassung	133
	Anmerkungen	140
	Literaturverzeichnis	168
	Namenverzeichnis	178
	Sachverzeichnis	181