

# INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	S. 1
1. Zur Vorgeschichte der empirischen Forschung in der deutschen Erzie- hungswissenschaft	S. 5
1.1 Die ersten Ansätze einer experi- mentellen Pädagogik	S. 5
1.2 LAYs und MEUMANNs Einfluß auf die Entwicklung der empirisch-pädago- gischen Forschung	S. 8
1.3 Der Aufbau der experimentellen Pädagogik bei LAY und MEUMANN	S. 21
1.4 LITTs Kritik an einem naturwissen- schaftlich orientierten Wissen- schafts begriff	S. 61
2. Neuere Ansätze der empirisch-päda- gogischen Forschung unter besonde- ren Berücksichtigung der kyberne- tischen Pädagogik	S. 68
2.1 Bemühungen um Integration der verschiedenen wissenschaftstheo- retischen Ansätze	S. 68
2.2 Der Ansatz der kybernetischen Päda- gogik	S. 73
2.3 Ein Beispiel für den gegenwärtig weitverbreiteten Forschungspragma- tismus	S. 92
2.4 BENNERS praxeologischer Ansatz	S. 94
2.5 Ein Versuch, die Pädagogik zu axiomatisieren	S. 96
2.6 Zusammenfassung	S. 98
3. BREZINKAs Metatheorie	S. 99

4. Erziehungsnotstand und Erziehungswissenschaft - die praktischen Probleme eines Positivisten	S. 164
5. Wissenschaft und Dogmatismus - Möglichkeiten und Grenzen einer undogmatischen Wissenschaft	S. 200
5.1 Das Verhältnis von Empirismus, Metaphysik und spekulativer Philosophie	S. 200
5.2 Das Problem der Inkommensurabilität unterschiedlicher wissenschaftstheoretischer Ansätze und die Unverbindlichkeit der Wissenschaft	S. 213
5.3 Eine mögliche Alternative zum dogmatischen Denken	S. 230
Literaturverzeichnis	S. 235