

Inhalt

Vorwort	7
1 Allgemeine Probleme der Pädagogischen Diagnostik	9
1.1 Was ist Pädagogische Diagnostik?	9
1.2 Eigenschaftsdiagnostik oder Verhaltensdiagnostik?	12
1.3 Statusdiagnostik oder Prozeßdiagnostik?	18
1.4 Selektionsstrategie oder Modifikationsstrategie?	21
1.5 Zusammenfassung	24
2 Testtheoretische Aspekte der Pädagogischen Diagnostik.	27
2.1 Grundlagen der klassischen Testtheorie.	27
2.2 Gütekriterien.	29
2.3 Aufgabenanalyse	31
2.4 Testanalyse	35
2.5 Normierung	39
2.6 Veränderungsmessung	44
2.7 Kriteriumsorientierte Tests	46
2.8 Moderne testtheoretische Ansätze	48
2.9 Zusammenfassung	50
3 Die Diagnose von Persönlichkeitsmerkmalen	52
3.1 Intelligenzdiagnostik als Beispiel	52
3.2 Ängstlichkeitsdiagnostik als Beispiel	59
3.3 Erwartungswidrige Schulleistungen	63
3.4 Zusammenfassung	68
4 Die Diagnose von Verhalten	70
4.1 Allgemeine Grundlagen	70
4.2 Versuchspläne	74
4.3 Eigengesteuerte Verhaltensmodifikation und Verhaltens- analyse.	82
4.4 Zusammenfassung	85
5 Diagnose und Entscheidung	86
5.1 Selektion, Platzierung und Klassifikation	86
5.2 Prognose	100

5.3	Interventionsentscheidungen	104
5.4	Zusammenfassung	108
6	<i>Diagnose und Didaktik</i>	110
6.1	Unterricht und Schülerleistung	110
6.2	Lernhierarchien	112
6.3	Kumulative Lernprozesse.	117
6.4	Curriculumbezogene Diagnosen unter verschiedenen Bezugsnormen	122
6.5	Unterrichtsbegleitende Diagnosen als Element moderner didaktischer Ansätze	130
6.6	Zusammenfassung	136
7	<i>Diagnose und pädagogische Ökologie</i>	139
7.1	Umwelten als Gegenstand der Pädagogischen Diagnostik . . .	139
7.2	Quantitative Erfassung von erlebten Umwelten	143
7.3	Zusammenfassung	146
8	<i>Diagnose und Beratung</i>	150
8.1	Beratung als pädagogische Handlungskategorie.	150
8.2	Diagnose und Beratung bei Schulleistungsschwierigkeiten. . .	153
8.3	Defizitdiagnostik	154
8.4	Remediale Interventionen	158
8.5	Diagnostische Methoden in der Beratung	160
8.6	Zusammenfassung	162
	<i>Literaturverzeichnis</i>	164
	<i>Sachverzeichnis</i>	174