

A. Einleitung	
I. Vorbemerkung	1
II. Methodische Probleme	2
III. Terminologie	6
B. Theoretische Argumentation	8
I. Voraussetzungen	8
II. Organisatorische Aspekte	9
III. Curriculare Aspekte	11
IV. Lerntheoretische Aspekte	15
V. Sozialpsychologische Aspekte	17
C. Ergebnisse der Dozentenbefragung	19
I. Beschreibung des Fragebogens	19
II. Ergebnisse der offenen und teil- strukturierten Fragen	21
1. Spontanentscheidung	21
2. Vor- und Nachteile des Studien- jahres	23
3. Vor- und Nachteile der Trime- stereinteilung	25
4. sonstige Konsequenzen aus dem Stu- dienjahr mit Trimestereinteilung	27
5. Ferieneinteilung	32
III. Ergebnisse der vorstrukturierten Fragen	35
1. Vorteile des Studienjahres mit Trimestereinteilung	35
2. Nachteile des Studienjahres mit Trimestereinteilung	37
3. ambivalente Konsequenzen	40

	Seite
D. Ergebnisse der Studentenbefragung	47
I. Beschreibung des Fragebogens und der Stichproben	47
II. Ergebnisse der Befragung	49
1. Tätigkeiten während der Unter- richts- und unterrichtsfreien Zeit	49
2. Sozialkontakt	56
3. Beurteilung verschiedener Mo- delle der Studienzeiteinteilung	58
4. Fach- und Studienortwechsel	65
5. Vorerfahrung und Gesamtbeurteilung	66
6. Ergänzende Kommentare	67
E. Kritik der Untersuchung	69
F. Alternativmodelle	70
G. Zusammenfassung und Bewertung	72
Literaturverzeichnis	76
Anhang: Dozentenfragebogen	
Studentenfragebogen Augsburg	
Studentenfragebogen Nürnberg	