

# I N H A L T

## Resümees

### Zusammenfassung

1.	Die Expansion des deutschen Bildungswesens - das Problem von Quantität und Qualität	1
2.	Fragestellung und methodisches Vorgehen der Untersuchung	13
2.1.	Der quantitative Ansatz	13
2.2.	Der qualitative Ansatz	22
2.3.	Beschreibung der Populationen und Stichproben der quantitativ und qualitativ strukturierten Untersuchung - Aspekte des Vorgehens	31
3.	Hochschulabschlußprüfung als Erste Staatsprüfung	42
3.1.	Erste Staatsprüfung für das Lehramt am Gymnasium: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	45
4.	Hochschulabschlußprüfung als Hochschulprüfung	57
4.1.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Physik: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	61
4.2.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Chemie: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	68
4.3.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Mathematik: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	74
4.4.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Psychologie: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	81
4.5.	Zusammenschau der bedeutsamsten Befunde in den Hochschulprüfungen der mathematisch-naturwissenschaftlich orientierten Studiengänge Physik, Chemie, Mathematik, Psychologie	87
4.6.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Betriebswirtschaftslehre: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	93

4.7.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Volkswirtschaftslehre: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	98
4.8.	Zusammenschau der bedeutsamsten Befunde in den Hochschulprüfungen der wirtschaftswissenschaftlich orientierten Diplomstudiengänge Betriebswirtschaftslehre und Volkswirtschaftslehre	103
4.9.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Wirtschafts- und Sozialwissenschaften: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	108
4.10.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Elektrotechnik: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	110
4.11.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Maschinenbau: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	112
4.12.	Hochschulprüfung im Diplom-Studiengang Theologie: Entwicklung personen-, studien- und examensspezifischer Merkmale	114
4.13.	Zusammenfassung der bedeutsamsten Befunde der Hochschulprüfungen in den 10 Diplom-Studiengängen	116
5.	Orts-, zeit-, studiengangs- bzw. fächerübergreifender Vergleich der Beurteilungspraxis in Erster Staatsprüfung für das Lehramt am Gymnasium und in der Hochschulprüfung für die 10 Diplom-Studiengänge	121
6.	Schlußbetrachtung der Befunde des quantitativen statistischen Teiles und Konsequenzen für den qualitativen Teil	136
7.	Die qualitativen Befunde aus den Diskussionsrunden mit den fünf Zielgruppen des Projekts	140
7.1.	Ergebnisse aus den Gesprächsrunden mit den drei Zielgruppen des Staatsexamens	143
7.1.1.	Die Diskussionsrunden mit Hochschulprüfern des Staatsexamens - Zielgruppe 1	143
7.1.2.	Die Diskussionsrunden mit Prüfungskommissionsvorsitzenden und Leitern staatlicher Prüfungsämter - Zielgruppe 2	151

7.1.3.	Die Diskussionsrunden mit Absolventen des Staatsexamens des Prüfungsjahrgangs 1983-Zielgruppe 3	164
7.1.4.	Vergleich der Gesprächsinhalte der drei Zielgruppen des Staatsexamens	172
7.2.	Ergebnisse aus den Gesprächsrunden mit den zwei Zielgruppen der Diplom-Prüfungen	181
7.2.1.	Die Diskussionsrunden mit den Hochschulprüfern der Diplom-Studiengänge - Zielgruppe 4	181
7.2.2.	Die Diskussionsrunden mit den Diplom-Absolventen des Jahres 1983 - Zielgruppe 5	193
7.2.3.	Vergleich der Gesprächsinhalte der beiden Zielgruppen des Diploms	203
7.3.	Staatsexamen und Diplom-Prüfung im Vergleich - zwei Formen der Hochschulabschlußprüfung aus der Sicht der 5 Zielgruppen des qualitativen Ansatzes	215
8.	Zusammenfassung der quantitativ-statistischen und der qualitativen Befunde	224
	Anmerkung	230
	Literaturverzeichnis	231