

Inhalt

1	Problemstellung	13
2	Handlungstheoretische Perspektiven in der Evaluationsforschung	21
2.1	Anwendung der Handlungstheorie von Frese und Zapf (1994) In der Evaluationsforschung	21
2.2	Einflußvariablen auf die Zielverfolgung: Rückmeldung und Selbstwirksamkeitserwartungen	30
2.3	Veranstaltungsbewertungen als Grundlage für Evaluationsrückmeldung an Lehrpersonen aus handlungstheoretischer Perspektive	33
3	Forschungsstand zur Wirkung der Rückmeldung von Veranstaltungsbewertungen an Lehrpersonen	39
3.1	Die Verwendung von Veranstaltungsbewertungen	39
3.2	Studien zur Wirkung der Rückmeldung von Veranstaltungsbewertungen an Lehrpersonen	44
3.2.1	Miller (1971)	44
3.2.2	Centra (1973)	47
3.2.3	Pambookian (1974)	49
3.2.4	Überblicksarbeit von Rotem und Glasman (1979)	53
3.2.5	Zusammenfassende kritische Bewertung der Studien	56

3.3	Studien zur Wirkung der Rückmeldung von Veranstaltungsbewertungen im Rahmen von Beratungsansätzen	60
3.3.1	Overall und Marsh (1979)	60
3.3.2	McKeachie et al. (1980)	63
3.3.3	Wilson (1986)	67
3.3.4	Marsh und Roche (1993)	70
3.3.5	Zusammenfassende kritische Bewertung der Studien	74
3.4	Meta-Analysen zur Wirkung der Rückmeldung von Veranstaltungsbewertungen an Lehrpersonen	78
3.4.1	Cohen (1980)	79
3.4.2	L'Hommedieu, Menges und Brinko (1990)	81
3.5	Gesamtfazit	86
4	Selbstwirksamkeitserwartungen als Einflußvariable auf die Zielverfolgung von Lehrpersonen	91
4.1	Das Konstrukt Selbstwirksamkeitserwartungen	91
4.2	Selbstwirksamkeitserwartungen im Rahmen von Fragestellungen der Evaluationsforschung	95
4.3	Der Einfluß von Selbstwirksamkeitserwartungen auf die Veränderung der Zielverfolgung von Lehrpersonen	99
4.4	Zusammenfassung der theoretischen Überlegungen	102

5	Fragestellungen der Untersuchung	105
5.1	Rückmeldung von Veranstaltungsbewertungen	105
5.1.1	Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung nach der Evaluationsrückmeldung	105
5.1.2	Stabilität der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	106
5.1.3	Zusammenhang zwischen Diskrepanz und der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	107
5.1.4	Zusammenhang von Akzeptanz und Relevanz der Evaluationsrückmeldung mit der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	108
5.2	Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen und der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	109
6	Empirische Studie zur Wirkung der Evaluationsrückmeldung an Lehrpersonen	111
6.1	Stichprobe	111
6.2	Erhebungszeitpunkte der Untersuchung	112
6.2.1	Vorgehen im Rahmen prozeßorientierter Evaluation	113
6.2.2	Vorstudie und Erhebungszeitpunkte der Evaluationsmaße als Grundlage für die Evaluationsrückmeldung	113
6.2.3	Zeitpunkt der Evaluationsrückmeldung und Erhebungszeitpunkte der Personvariablen	114
6.3	Operationalisierung	114
6.3.1	Operationalisierung der Evaluationsrückmeldung	115

6.3.2	Operationalisierung der Personvariablen	117
6.4	Gütekriterien	123
6.5	Verteilungsannahmen und Auswahl der statistischen Verfahren	123
7	Ergebnisse	125
7.1	Rückmeldung von Veranstaltungsbewertungen	125
7.1.1	Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung nach der Evaluationsrückmeldung	125
7.1.2	Stabilität der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	126
7.1.3	Zusammenhang zwischen Diskrepanz und der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	127
7.1.4	Zusammenhang von Akzeptanz und Relevanz der Evaluationsrückmeldung mit der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	127
7.2	Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen und der Veränderung in der Stärke der Zielverfolgung	128
8	Diskussion	131
9	Zusammenfassung der zentralen Erkenntnisse und Ausblick	137
	Literaturverzeichnis	139
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	153
	Anhang	