

INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
Dieter Leuthold:	Tutorienausbildung an der Hochschule für Wirtschaft 5
Lothar Zechlin:	Hochschuldidaktik und Unter- richtsanalyse. Ein allererster Überblick 12
	1. Hochschuldidaktische Handlungsebenen 16
	2. Die Analyse von Unterricht 18
	3. Lernziele 21
	a) Was ist ein Lernziel? 21
	b) Wozu dienen Lernziele? 22
	c) Wie konkret sollen Lernziele sein? 24
	d) In welchen Dimensionen liegen Lernziele? 25
	4. Die Lerngegenstände 28
	5. Die Kommunikation in Großveranstaltungen 31
	6. Evaluation 36
	Weiterführende Literatur ... 41-42
Holger Reinisch:	Aufgaben und Organisationsfor- men von Tutorien im Rahmen von Lehrveranstaltungen 43
	1. Problemstellung 45
	2. Hochschulpolitische und -didaktische Voraussetzungen eines sinnvollen Tutorein- satzes 48
	3. Organisationsformen von Tutorien 56
	4. Aufgabenstellungen für Tutorien im Rahmen von Lehr- veranstaltungen 67
	Weiterführende Literatur ... 73-74

Reimer Eilers:	Das Tutorium als Kleingruppenarbeit.	
	Ein Orientierungsrahmen	75
	1. Gegenstand und Argumentationsebene des Referats	77
	2. Überlegungen zum Einsatz gruppendynamischer Verfahren in Tutorien	80
	3. Einflußgrößen des Gruppenprozesses	82
	3.1. Sozialisationsmerkmale der Teilnehmer	82
	3.2. Rollendefinition des Tutors	85
	4. Gruppendynamische Probleme in Kleingruppen: Ursachen und Lösungsmöglichkeiten	89
	4.1. Typische Problemsituationen in Kleingruppen	89
	4.2. Einflußmöglichkeiten des Tutors	90
	4.3. Anmerkungen zum Verlauf von Diskussionen in Kleingruppen	92
	4.4. Das Verhältnis von Gruppen- und Einzelarbeit	95
	4.5. Autonomie und Selbstorganisation der Arbeitsprozesse durch den Tutor	96
	5. Möglichkeiten zur Überprüfung des Gruppenprozesses durch den Tutor	98
	Anhang Arbeitsbögen	101-105
	Literaturempfehlung	106