

Gliederung

0	Vorwort	
1	Das hochschuldidaktische Forschungsvorhaben	4
1.1	Das "Werkstattprojekt" im Kontext eines projektorientierten Curriculums	4
1.1.1	Der Studiengang Sozialpädagogik an der Fachhochschule Frankfurt	6
1.1.2	Grundtypen der am Fachbereich bestehenden Projekte	18
1.1.3	Das "Werkstattprojekt"	22
1.1.3.1	Handelndes Erforschen alltäglicher Berufspraxis sozialer Arbeit	25
1.1.3.2	Die abgestufte Annäherung an die Berufspraxis	26
1.1.3.3	Generalistenkompetenz anstelle von Spezialisierung	28
1.1.3.4	Vertiefendes Lernen am Beispiel	31
1.1.3.5	Die Projektgruppe als "learning - environment"	34
1.2	Evaluation als Praxisforschung	37
1.2.1	Das Evaluationskonzept	42
1.2.2	Übersicht über die Forschungstätigkeiten der Projektevaluation	52
1.2.3	Die Untersuchungsannahmen	54
2	Die Arbeit des "Werkstattprojekts"	57
2.1	Die Projektgruppe	60
2.2	Ziele der Projektarbeit	63
2.3	Die Entwicklung des Forschungsvorhabens der StudentInnen im Rahmen des "Forschenden Lernens"	67
2.4	Die Untersuchung	79
2.4.1	Die Befragung	80
2.4.2	Erkenntnisse der Projektgruppe	83

2.5	Die Praktikerrunde	86
3	Selbstevaluation des Projekts	100
3.1	Dokumentation der Arbeitsschwerpunkte	100
3.2	Einschätzung der Lern- und Arbeitsergebnisse durch die Gruppe	107
3.2.1	Interpretation der Ergebnisse der Gruppendiskussion	109
3.2.2	Die Auswertung des Kleingruppenpapiers zum Praxisbezug des Projekts	118
4	Die Projektevaluation anhand narrativer Interviews mit Einzelnen	123
4.1	Die Konzeption des Projekts und ihre Realisierung	123
4.2	Die Arbeitsprozesse im Projekt	144
4.3	Die Einschätzung von Lernerfolgen im Bereich des Wissenserwerbs, der Reflektionsfähigkeit und der Strategien der Wissensproduktion	172
4.4	Die Einschätzung der im Projekt vermittelten "Berufstüchtigkeit"	186
5	Die Projektevaluation der Gruppenprozesse anhand der Protokollanalyse	206
5.1	Die Protokollauswertung zur Gruppensituation und Arbeitsweise im Projekt	207
5.2	Die Interpretation der Arbeitsweise und der Gruppenprozesse im Projekt	241
6	Das "Werkstattprojekt" auf dem Prüfstand der Berufspraxis - Panelbefragung von AbsolventInnen des Projekts und einer Kontrollgruppe	246
6.1	Die Entwicklung der Fragestellung	246

6.2	Untersuchungsverfahren und -methoden	251
6.3	Die Untersuchungsergebnisse	254
6.3.2.	Typen beruflicher Orientierung unter den AbsolventInnen des "Werkstattprojekts"	273
6.3.3	Das Studium im Urteil der AbsolventInnen	284
6.3.4	Die Projekte im Urteil der AbsolventInnen	316
6.3.5	Die Einstellung der AbsolventInnen zur Studienrichtung und zum Fachbereich	323
6.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der Panelstudie	330
7	Gesamtauswertung und Konsequenzen	340
7.1	Auswertung der Forschungsergebnisse	342
7.1.1	Die Vermittlung von Handlungskompetenzen im "Werkstattprojekt"	342
7.2	Konsequenzen	374
7.2.1	Konsequenzen für die eigene Lehrpraxis	378
7.2.2	Konsequenzen für die Weiterentwicklung des Projektstudiums am Fachbereich Sozialpädagogik der Fachhochschule Frankfurt	386
7.2.3	Konsequenzen für die hochschulpolitische Diskussion über das Studium der Sozialpädagogik	391
	Literaturverzeichnis	406

Die vorliegende Dissertation wurde von den beiden Autoren zu gleichen Anteilen gemeinsam erarbeitet.
 In den Kapiteln 5 (Müller) und 6 (Gehrmann) liegen die jeweiligen Forschungsschwerpunkte der Autoren.