

Inhaltsverzeichnis

Tabellen und Abbildungen.....	xi
Vorwort	xiii
0. Einleitung.....	1
1. Das logische Problem des Spracherwerbs und die Bootstrapping- Problematik.....	3
1.1. Das logische Problem des Spracherwerbs.....	3
1.2. Die Komponenten der Universalgrammatik.....	5
1.2.1. Die X-bar-Theorie.....	6
1.2.2. Lizenzierung und Rektion.....	7
1.2.3. Kategorien und Merkmale.....	8
1.2.4. Kasuszuweisung und Theta-Markierung.....	9
1.2.5. Bindungstheorie.....	10
1.3. Kontinuität und Maturation.....	11
1.3.1. Die Kontinuitätshypothese.....	12
1.3.2. Die Maturationshypothese.....	13
1.3.2.1. Reifung von Komponenten.....	14
1.3.2.2. Maturation syntaktischer Beziehungen (Borer & Wexler 1987).....	14
1.3.3. Die Entwicklung funktionaler Kategorien zwischen Kontinuitäts- und Maturationshypothese.....	16
1.3.4. Kontinuität, Maturation und der Erwerb syntaktischer Kategorien.....	17
1.4. Das Bootstrapping-Problem.....	18
1.5. Modularität des Geistes.....	20
1.6. Zur Terminologie.....	22
2. Die verwendeten Spracherwerbsdaten und die Abgrenzung des Erhebungszeitraums.....	23
2.1. Die monolingualen Kinder.....	23
2.1.1. April.....	23
2.1.2. June.....	24
2.1.3. Naomi.....	25
2.2. Die bilingualen Kinder.....	25
2.2.1. Pascal.....	26
2.2.2. Annika.....	27
2.3. Abgrenzung des Untersuchungszeitraums.....	28
2.3.1. Untergrenze: Beginn der Datenerhebung.....	28
2.3.2. Obergrenze: Bestimmung eines adäquaten cut-off-Punkts.....	29
3. Linguistische und kognitive Aspekte syntaktischer Kategorien und die Autonomie der Syntax.....	31
3.1. Kategorien in der Universalgrammatik.....	31
3.1.1. Wissenschaftsgeschichtliche Vorbemerkungen.....	31

3.1.2. Die Universalität der Kategorien Nomen und Verb	32
3.1.3. Die Merkmale [\pm N] und [\pm V].....	35
3.1.3.1. Theoretischer Status	35
3.1.3.2. Klassenbildung und Organisation des Lexikons	37
3.1.3.3. Sonderfälle und Ausnahmen	41
3.2. Kognitive Aspekte syntaktischer Kategorien	43
3.2.1. Kategorisierung und Prototypen	44
3.2.1.1. Strukturen kognitiver Kategorien.....	44
3.2.1.2. Prototypen	46
3.2.1.3. Kognitive Schemata	49
3.2.1.3.1. Schemata im Morphologieerwerb	49
3.2.1.3.2. Schemata und syntaktische Kategorien	50
3.2.2. Psycholinguistische Unterschiede zwischen Nomina und Verben.....	52
3.2.2.1. Unterschiede in der Verarbeitung von Nomina und Verben.....	52
3.2.2.2. Nomina und kategoriale Wahrnehmung	54
3.2.2.3. Bedeutung von Verben	57
3.2.3. Übergänge zwischen sprachlichen und nicht-sprachlichen kognitiven Funktionen	59
3.3. Zum Status von Einwortäußerungen oder: "How linguistic is the one- word stage?"	62
3.4. Mögliche Pfade in die Grammatik	63
3.4.1. Semantik der ersten Wörter im Erwerb syntaktischer Kategorien	64
3.4.2. Nutzung von prosodischer Information zur Dekodierung und Segmentierung des Inputs	71
3.4.3. Distributionelle Bootstrapping-Theorien.....	74
3.4.4. UG-Prinzipien und Feature Realization Principles (Elliott & Wexler 1986).....	76
3.5. Voraussagen für den Erwerb syntaktischer Kategorien	80
4. Die Entwicklung des Wortschatzes	85
4.1. Kriterien zur Beurteilung des Wortschatzerwerbs.....	85
4.2. Quantitativer Verlauf	87
4.2.1 Die monolingualen Kinder.....	87
4.2.1.1. April.....	87
4.2.1.2. June.....	88
4.2.1.3. Naomi	89
4.2.2. Die bilingualen Kinder	90
4.2.2.1. Pascal.....	90
4.2.2.2. Annika	92
4.2.3. Wie repräsentativ ist die Datenerhebung?	93
4.2.3.1. Umfang des ermittelten Wortschatzes	94
4.2.3.2. Zuwachsraten	96
4.2.4. Gibt es einen "vocabulary spurt"?	98
4.2.4.1. Der Begriff des "vocabulary spurt" in der Literatur.....	98
4.2.4.2. Ursachen des "vocabulary spurt"	98
4.2.4.3. "Vocabulary spurt" bei den untersuchten Kindern	102

4.2.4.3.1. June	102
4.2.4.3.2. Naomi	102
4.2.4.3.3. Pascal	102
4.2.4.3.4. Annika	103
4.2.4.4. Zusammenfassung	103
4.3. Semantische Felder	105
4.3.1. Die monolingualen Kinder	108
4.3.1.1. April	108
4.3.1.2. June	109
4.3.1.3. Naomi	109
4.3.2. Die bilingualen Kinder	110
4.3.2.1. Pascal	110
4.3.2.2. Annika	111
4.3.3. Zusammenfassung	111
4.4. Diskussion: Wortschatzerwerb	112
5. Der Erwerb der Kategorien Nomen und Verb	117
5.1. Untersuchte Äußerungstypen und ihre Bedeutung als Evidenz für den Erwerb syntaktischer Kategorien	117
5.1.1. Erwerbskriterien	118
5.1.1.1. Produktive Verwendung von Flexiven	119
5.1.1.2. Zielsprachliche Wortstellung	120
5.1.1.3. Weitere Testkriterien nach Radford	122
5.1.1.3.1. Kategorial angemessene Antworten bei Satzergänzungstests	122
5.1.1.3.2. Kategorial angemessene Antworten auf [wh]-Fragen	122
5.1.2. Die Verwendung und Form von Mehrwortäußerungen als Evidenz für den Erwerb syntaktischer Kategorien	123
5.1.2.1. Determinanten und ihre Vorläufer	123
5.1.2.2. Sonstige Funktionswörter	126
5.1.2.2.1. Präpositionen	126
5.1.2.2.2. Kopulaverben	127
5.1.2.2.3. Klitische (und nicht-klitische) Subjekte	128
5.1.2.2.4. Placeholder-Formen für andere Funktionswörter	128
5.1.2.3. Deiktische Ausdrücke	129
5.1.2.4. "Quantifizierende" und negierende Ausdrücke	130
5.1.2.5. Mehrwortäußerungen aus Nomina und Verben	130
5.2. Die monolingualen Kinder	131
5.2.1 Naomi	131
5.2.1.1. Determinanten und ihre Vorläufer	131
5.2.1.2. Andere Funktionswörter	133
5.2.1.2.1. Kopulaverben	134
5.2.1.2.2. Präpositionen	136
5.2.1.3. Deiktische Ausdrücke	139
5.2.1.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke	139
5.2.1.4.1. Negation	139
5.2.1.4.2. Quantifizierende Operatoren	140

5.2.1.5. Verbindungen von Nomina und Verben	141
5.2.1.6. Erwerbssequenzen	143
5.2.2. June	145
5.2.2.1. Determinanten und ihre Vorläufer	145
5.2.2.2. Andere Funktionswörter	146
5.2.2.2.1. Kopulaverben	146
5.2.2.2.2. Präpositionen	147
5.2.2.3. Deiktische Ausdrücke	148
5.2.2.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke	149
5.2.2.5. Verbindungen von Nomina und Verben	149
5.2.2.6. Erwerbssequenzen	151
5.2.3. April	152
5.2.3.1. Determinanten und ihre Vorläufer	152
5.2.3.2. Andere Funktionswörter	153
5.2.3.2.1. Kopulaverben	153
5.2.3.2.2. Präpositionen	154
5.2.3.3. Deiktische Ausdrücke	156
5.2.3.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke	157
5.2.3.4.1. Negation	157
5.2.3.4.2. Quantifizierende Operatoren	157
5.2.3.5. Verbindungen von Nomina und Verben	159
5.2.3.6. Erwerbssequenzen	161
5.3. Die bilingualen Kinder	162
5.3.1. Annika	162
5.3.1.1. Determinanten und ihre Vorläufer	162
5.3.1.2. Placeholder für andere Funktionswörter	165
5.3.1.2.1. Präpositionen	166
5.3.1.2.2. Klitika und Kopulaformen	166
5.3.1.3. Deiktische Ausdrücke	167
5.3.1.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke	169
5.3.1.4.1. Negation	169
5.3.1.4.2. Quantifizierende Operatoren	170
5.3.1.5. Verbindungen von Nomina und Verben	171
5.3.1.6. Erwerbssequenzen: Deutsch	176
5.3.1.7. Erwerbssequenzen: Französisch	177
5.3.2. Pascal	177
5.3.2.1. Determinanten und ihre Vorläufer	177
5.3.2.2. Placeholder für andere Funktionswörter	181
5.3.2.2.1. Klitische und nicht-klitische Subjekte	181
5.3.2.2.2. Kopulaverben	183
5.3.2.2.3. Präpositionen	184
5.3.2.3. Deiktische Ausdrücke	184
5.3.2.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke	186
5.3.2.4.1. Negation	186
5.3.2.4.2. Quantifizierende Operatoren	188
5.3.2.5. Verbindungen von Nomina und Verben	190

5.3.2.6. Erwerbssequenzen Deutsch	194
5.3.2.7. Erwerbssequenzen Französisch	195
5.4. Ausblick	196
6. Auswertung	197
6.1. Ein Erwerbsszenario	197
6.2. Die Entwicklung des Wortschatzes	198
6.2.1. Nomina im frühen Kinderwortschatz	198
6.2.2. Der <i>vocabulary spurt</i>	199
6.2.3. Fehlerhafte Kategorienuordnungen	199
6.2.4. Berücksichtigung der zielsprachlichen Argumentstruktur	200
6.3. Individuelle Unterschiede in der syntaktischen Entwicklung	201
6.3.1. Synchrone Entwicklung von Mehrwortäußerungen	202
6.3.1.1. Naomi	202
6.3.1.2. Pascal (Deutsch)	203
6.3.1.3. Annika (Französisch)	203
6.3.1.4. April	204
6.3.2. Asynchrone Entwicklung von Mehrwortäußerungen	205
6.3.2.1. June	205
6.3.2.2. Annika (Deutsch)	206
6.3.2.3. Pascal (Französisch)	206
6.3.3. Festlegung von Erwerbszeitpunkten	207
6.3.3.1. Kategorienerwerb bei der synchronen Gruppe	207
6.3.3.2. Kategorienerwerb bei der asynchronen Gruppe	208
6.4. Der Erwerb der syntaktischen Kategorien	209
6.4.1. Voraussetzungen für den Erwerb	209
6.4.2. Aktivierung der Universalgrammatik	209
6.4.3. Auslösende Faktoren und individuelle Unterschiede	210
6.5. Die Rolle der Zweisprachigkeit	211
6.6. Kontinuität und Maturation	212
6.7. Zusammenfassung	215
7. Bibliographie	217
8. Anhang	229
8.1. Wortschatzlisten	229
8.1.1. Wortschatz von April	229
8.1.2. Wortschatz von June	232
8.1.3. Wortschatz von Naomi	233
8.1.4. Wortschatz von Pascal	238
8.1.5. Wortschatz von Annika	242
8.2. Vollständige Liste der "uh"-Formen von Naomi (zu Kapitel 5.2.1.)	246

Tabellen und Abbildungen

Tabelle 1: Aufnahme­daten und MLU-Werte für April	24
Tabelle 2: Aufnahme­daten und MLU-Werte für June	24
Tabelle 3: Aufnahme­daten und MLU-Werte für Naomi	25
Tabelle 4: Aufnahme­daten und MLU-Werte für Pascal	27
Tabelle 5: Aufnahme­daten und MLU-Werte für Annika	28
Tabelle 6: Anteil der verschiedenen Wortarten an den Wortschätzen der Kinder	112
Abbildung 1: Überlappung von kognitiver und syntaktischer Kategorie	61
Abbildung 2: Wortschatz­entwicklung April (Englisch)	88
Abbildung 3: Wortschatz­entwicklung June (Englisch)	89
Abbildung 4: Wortschatz­entwicklung Naomi (Englisch)	90
Abbildung 5: Wortschatz­entwicklung Pascal (Deutsch)	91
Abbildung 6: Wortschatz­entwicklung Pascal (Französisch)	91
Abbildung 7: Wortschatz­entwicklung Annika (Deutsch)	92
Abbildung 8: Wortschatz­entwicklung Annika (Französisch)	93
Abbildung 9: Wortschatz­größe im Vergleich	95
Abbildung 10: Abbildung 9.1 aus L. Bloom (1993)	97
Abbildung 11: Anteil der Nomina am Gesamtwortschatz (in Abhängigkeit von der Wortschatz­größe)	100
Abbildung 12: Wortschatz­zuwachs pro Aufnahme	104
Abbildung 13: Anteil der Nomina am Gesamtwortschatz (in Abhängigkeit vom Lebensalter)	105
Abbildung 14: Struktur des Lexikons nach Nelson (1973)	106
Abbildung 15: Referentielles und expressives Vokabular (nach Nelson 1973) bei 50 Wörtern	114
Abbildung 16: Referentielles und expressives Vokabular (nach Nelson 1973) am Ende des Untersuchungszeitraums	115