

# Inhaltsverzeichnis

Tabellen und Abbildungen.....	xi
Vorwort .....	xiii
<b>0. Einleitung.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Das logische Problem des Spracherwerbs und die Bootstrapping- Problematik.....</b>	<b>3</b>
1.1. Das logische Problem des Spracherwerbs.....	3
1.2. Die Komponenten der Universalgrammatik.....	5
1.2.1. Die X-bar-Theorie.....	6
1.2.2. Lizenzierung und Rektion.....	7
1.2.3. Kategorien und Merkmale.....	8
1.2.4. Kasuszuweisung und Theta-Markierung.....	9
1.2.5. Bindungstheorie.....	10
1.3. Kontinuität und Maturation.....	11
1.3.1. Die Kontinuitätshypothese.....	12
1.3.2. Die Maturationshypothese.....	13
1.3.2.1. Reifung von Komponenten.....	14
1.3.2.2. Maturation syntaktischer Beziehungen (Borer & Wexler 1987).....	14
1.3.3. Die Entwicklung funktionaler Kategorien zwischen Kontinuitäts- und Maturationshypothese.....	16
1.3.4. Kontinuität, Maturation und der Erwerb syntaktischer Kategorien.....	17
1.4. Das Bootstrapping-Problem.....	18
1.5. Modularität des Geistes.....	20
1.6. Zur Terminologie.....	22
<b>2. Die verwendeten Spracherwerbsdaten und die Abgrenzung des Erhebungszeitraums.....</b>	<b>23</b>
2.1. Die monolingualen Kinder.....	23
2.1.1. April.....	23
2.1.2. June.....	24
2.1.3. Naomi.....	25
2.2. Die bilingualen Kinder.....	25
2.2.1. Pascal.....	26
2.2.2. Annika.....	27
2.3. Abgrenzung des Untersuchungszeitraums.....	28
2.3.1. Untergrenze: Beginn der Datenerhebung.....	28
2.3.2. Obergrenze: Bestimmung eines adäquaten cut-off-Punkts.....	29
<b>3. Linguistische und kognitive Aspekte syntaktischer Kategorien und die Autonomie der Syntax.....</b>	<b>31</b>
3.1. Kategorien in der Universalgrammatik.....	31
3.1.1. Wissenschaftsgeschichtliche Vorbemerkungen.....	31

3.1.2. Die Universalität der Kategorien Nomen und Verb .....	32
3.1.3. Die Merkmale [ $\pm$ N] und [ $\pm$ V].....	35
3.1.3.1. Theoretischer Status .....	35
3.1.3.2. Klassenbildung und Organisation des Lexikons .....	37
3.1.3.3. Sonderfälle und Ausnahmen .....	41
3.2. Kognitive Aspekte syntaktischer Kategorien .....	43
3.2.1. Kategorisierung und Prototypen .....	44
3.2.1.1. Strukturen kognitiver Kategorien.....	44
3.2.1.2. Prototypen.....	46
3.2.1.3. Kognitive Schemata .....	49
3.2.1.3.1. Schemata im Morphologieerwerb .....	49
3.2.1.3.2. Schemata und syntaktische Kategorien .....	50
3.2.2. Psycholinguistische Unterschiede zwischen Nomina und Verben.....	52
3.2.2.1. Unterschiede in der Verarbeitung von Nomina und Verben.....	52
3.2.2.2. Nomina und kategoriale Wahrnehmung .....	54
3.2.2.3. Bedeutung von Verben .....	57
3.2.3. Übergänge zwischen sprachlichen und nicht-sprachlichen kognitiven Funktionen .....	59
3.3. Zum Status von Einwortäußerungen oder: "How linguistic is the one- word stage?" .....	62
3.4. Mögliche Pfade in die Grammatik .....	63
3.4.1. Semantik der ersten Wörter im Erwerb syntaktischer Kategorien .....	64
3.4.2. Nutzung von prosodischer Information zur Dekodierung und Segmentierung des Inputs .....	71
3.4.3. Distributionelle Bootstrapping-Theorien.....	74
3.4.4. UG-Prinzipien und Feature Realization Principles (Elliott & Wexler 1986).....	76
3.5. Voraussagen für den Erwerb syntaktischer Kategorien .....	80
<b>4. Die Entwicklung des Wortschatzes .....</b>	<b>85</b>
4.1. Kriterien zur Beurteilung des Wortschatzerwerbs.....	85
4.2. Quantitativer Verlauf .....	87
4.2.1 Die monolingualen Kinder.....	87
4.2.1.1. April.....	87
4.2.1.2. June.....	88
4.2.1.3. Naomi .....	89
4.2.2. Die bilingualen Kinder .....	90
4.2.2.1. Pascal.....	90
4.2.2.2. Annika .....	92
4.2.3. Wie repräsentativ ist die Datenerhebung? .....	93
4.2.3.1. Umfang des ermittelten Wortschatzes .....	94
4.2.3.2. Zuwachsraten .....	96
4.2.4. Gibt es einen "vocabulary spurt"? .....	98
4.2.4.1. Der Begriff des "vocabulary spurt" in der Literatur.....	98
4.2.4.2. Ursachen des "vocabulary spurt" .....	98
4.2.4.3. "Vocabulary spurt" bei den untersuchten Kindern .....	102

4.2.4.3.1. June .....	102
4.2.4.3.2. Naomi .....	102
4.2.4.3.3. Pascal .....	102
4.2.4.3.4. Annika .....	103
4.2.4.4. Zusammenfassung .....	103
4.3. Semantische Felder .....	105
4.3.1. Die monolingualen Kinder .....	108
4.3.1.1. April .....	108
4.3.1.2. June .....	109
4.3.1.3. Naomi .....	109
4.3.2. Die bilingualen Kinder .....	110
4.3.2.1. Pascal .....	110
4.3.2.2. Annika .....	111
4.3.3. Zusammenfassung .....	111
4.4. Diskussion: Wortschatzerwerb .....	112
<b>5. Der Erwerb der Kategorien Nomen und Verb .....</b>	<b>117</b>
5.1. Untersuchte Äußerungstypen und ihre Bedeutung als Evidenz für den Erwerb syntaktischer Kategorien .....	117
5.1.1. Erwerbskriterien .....	118
5.1.1.1. Produktive Verwendung von Flexiven .....	119
5.1.1.2. Zielsprachliche Wortstellung .....	120
5.1.1.3. Weitere Testkriterien nach Radford .....	122
5.1.1.3.1. Kategorial angemessene Antworten bei Satzergänzungstests .....	122
5.1.1.3.2. Kategorial angemessene Antworten auf [wh]-Fragen .....	122
5.1.2. Die Verwendung und Form von Mehrwortäußerungen als Evidenz für den Erwerb syntaktischer Kategorien .....	123
5.1.2.1. Determinanten und ihre Vorläufer .....	123
5.1.2.2. Sonstige Funktionswörter .....	126
5.1.2.2.1. Präpositionen .....	126
5.1.2.2.2. Kopulaverben .....	127
5.1.2.2.3. Klitische (und nicht-klitische) Subjekte .....	128
5.1.2.2.4. Placeholder-Formen für andere Funktionswörter .....	128
5.1.2.3. Deiktische Ausdrücke .....	129
5.1.2.4. "Quantifizierende" und negierende Ausdrücke .....	130
5.1.2.5. Mehrwortäußerungen aus Nomina und Verben .....	130
5.2. Die monolingualen Kinder .....	131
5.2.1 Naomi .....	131
5.2.1.1. Determinanten und ihre Vorläufer .....	131
5.2.1.2. Andere Funktionswörter .....	133
5.2.1.2.1. Kopulaverben .....	134
5.2.1.2.2. Präpositionen .....	136
5.2.1.3. Deiktische Ausdrücke .....	139
5.2.1.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke .....	139
5.2.1.4.1. Negation .....	139
5.2.1.4.2. Quantifizierende Operatoren .....	140

5.2.1.5. Verbindungen von Nomina und Verben .....	141
5.2.1.6. Erwerbssequenzen .....	143
5.2.2. June .....	145
5.2.2.1. Determinanten und ihre Vorläufer .....	145
5.2.2.2. Andere Funktionswörter .....	146
5.2.2.2.1. Kopulaverben .....	146
5.2.2.2.2. Präpositionen .....	147
5.2.2.3. Deiktische Ausdrücke .....	148
5.2.2.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke .....	149
5.2.2.5. Verbindungen von Nomina und Verben .....	149
5.2.2.6. Erwerbssequenzen .....	151
5.2.3. April .....	152
5.2.3.1. Determinanten und ihre Vorläufer .....	152
5.2.3.2. Andere Funktionswörter .....	153
5.2.3.2.1. Kopulaverben .....	153
5.2.3.2.2. Präpositionen .....	154
5.2.3.3. Deiktische Ausdrücke .....	156
5.2.3.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke .....	157
5.2.3.4.1. Negation .....	157
5.2.3.4.2. Quantifizierende Operatoren .....	157
5.2.3.5. Verbindungen von Nomina und Verben .....	159
5.2.3.6. Erwerbssequenzen .....	161
5.3. Die bilingualen Kinder .....	162
5.3.1. Annika .....	162
5.3.1.1. Determinanten und ihre Vorläufer .....	162
5.3.1.2. Placeholder für andere Funktionswörter .....	165
5.3.1.2.1. Präpositionen .....	166
5.3.1.2.2. Klitika und Kopulaformen .....	166
5.3.1.3. Deiktische Ausdrücke .....	167
5.3.1.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke .....	169
5.3.1.4.1. Negation .....	169
5.3.1.4.2. Quantifizierende Operatoren .....	170
5.3.1.5. Verbindungen von Nomina und Verben .....	171
5.3.1.6. Erwerbssequenzen: Deutsch .....	176
5.3.1.7. Erwerbssequenzen: Französisch .....	177
5.3.2. Pascal .....	177
5.3.2.1. Determinanten und ihre Vorläufer .....	177
5.3.2.2. Placeholder für andere Funktionswörter .....	181
5.3.2.2.1. Klitische und nicht-klitische Subjekte .....	181
5.3.2.2.2. Kopulaverben .....	183
5.3.2.2.3. Präpositionen .....	184
5.3.2.3. Deiktische Ausdrücke .....	184
5.3.2.4. Quantifizierende und negierende Ausdrücke .....	186
5.3.2.4.1. Negation .....	186
5.3.2.4.2. Quantifizierende Operatoren .....	188
5.3.2.5. Verbindungen von Nomina und Verben .....	190

5.3.2.6. Erwerbssequenzen Deutsch .....	194
5.3.2.7. Erwerbssequenzen Französisch .....	195
5.4. Ausblick .....	196
<b>6. Auswertung</b> .....	197
6.1. Ein Erwerbsszenario .....	197
6.2. Die Entwicklung des Wortschatzes .....	198
6.2.1. Nomina im frühen Kinderwortschatz .....	198
6.2.2. Der <i>vocabulary spurt</i> .....	199
6.2.3. Fehlerhafte Kategorienuordnungen .....	199
6.2.4. Berücksichtigung der zielsprachlichen Argumentstruktur .....	200
6.3. Individuelle Unterschiede in der syntaktischen Entwicklung .....	201
6.3.1. Synchrone Entwicklung von Mehrwortäußerungen .....	202
6.3.1.1. Naomi .....	202
6.3.1.2. Pascal (Deutsch) .....	203
6.3.1.3. Annika (Französisch) .....	203
6.3.1.4. April .....	204
6.3.2. Asynchrone Entwicklung von Mehrwortäußerungen .....	205
6.3.2.1. June .....	205
6.3.2.2. Annika (Deutsch) .....	206
6.3.2.3. Pascal (Französisch) .....	206
6.3.3. Festlegung von Erwerbszeitpunkten .....	207
6.3.3.1. Kategorienerwerb bei der synchronen Gruppe .....	207
6.3.3.2. Kategorienerwerb bei der asynchronen Gruppe .....	208
6.4. Der Erwerb der syntaktischen Kategorien .....	209
6.4.1. Voraussetzungen für den Erwerb .....	209
6.4.2. Aktivierung der Universalgrammatik .....	209
6.4.3. Auslösende Faktoren und individuelle Unterschiede .....	210
6.5. Die Rolle der Zweisprachigkeit .....	211
6.6. Kontinuität und Maturation .....	212
6.7. Zusammenfassung .....	215
<b>7. Bibliographie</b> .....	217
<b>8. Anhang</b> .....	229
8.1. Wortschatzlisten .....	229
8.1.1. Wortschatz von April .....	229
8.1.2. Wortschatz von June .....	232
8.1.3. Wortschatz von Naomi .....	233
8.1.4. Wortschatz von Pascal .....	238
8.1.5. Wortschatz von Annika .....	242
8.2. Vollständige Liste der "uh"-Formen von Naomi (zu Kapitel 5.2.1.) .....	246

## **Tabellen und Abbildungen**

Tabelle 1: Aufnahme­daten und MLU-Werte für April .....	24
Tabelle 2: Aufnahme­daten und MLU-Werte für June .....	24
Tabelle 3: Aufnahme­daten und MLU-Werte für Naomi .....	25
Tabelle 4: Aufnahme­daten und MLU-Werte für Pascal .....	27
Tabelle 5: Aufnahme­daten und MLU-Werte für Annika .....	28
Tabelle 6: Anteil der verschiedenen Wortarten an den Wortschätzen der Kinder .....	112
Abbildung 1: Überlappung von kognitiver und syntaktischer Kategorie .....	61
Abbildung 2: Wortschatz­entwicklung April (Englisch) .....	88
Abbildung 3: Wortschatz­entwicklung June (Englisch) .....	89
Abbildung 4: Wortschatz­entwicklung Naomi (Englisch) .....	90
Abbildung 5: Wortschatz­entwicklung Pascal (Deutsch) .....	91
Abbildung 6: Wortschatz­entwicklung Pascal (Französisch) .....	91
Abbildung 7: Wortschatz­entwicklung Annika (Deutsch) .....	92
Abbildung 8: Wortschatz­entwicklung Annika (Französisch) .....	93
Abbildung 9: Wortschatz­größe im Vergleich .....	95
Abbildung 10: Abbildung 9.1 aus L. Bloom (1993) .....	97
Abbildung 11: Anteil der Nomina am Gesamtwortschatz (in Abhängigkeit von der Wortschatz­größe) .....	100
Abbildung 12: Wortschatz­zuwachs pro Aufnahme .....	104
Abbildung 13: Anteil der Nomina am Gesamtwortschatz (in Abhängigkeit vom Lebensalter) .....	105
Abbildung 14: Struktur des Lexikons nach Nelson (1973) .....	106
Abbildung 15: Referentielles und expressives Vokabular (nach Nelson 1973) bei 50 Wörtern .....	114
Abbildung 16: Referentielles und expressives Vokabular (nach Nelson 1973) am Ende des Untersuchungszeitraums .....	115