

# Inhalt

<b>Einführung</b> . . . . .	9
<i>Tina Malti und Sonja Perren</i>	
<b>A Entwicklung sozialer Kompetenz in Kindheit und Adoleszenz.</b> . . . . .	13
<b>1 Frühe soziale Kompetenz unter Kindern</b> . . . . .	15
<i>H. Simoni, J. Herren, S. Kappeler und B. Licht</i>	
1.1 Einleitung . . . . .	15
1.2 Methode . . . . .	18
1.3 Ergebnisse zum sozialen Interesse und Engagement von Kleinkindern . . . . .	21
1.4 Ergebnisse zum frühen sozialen Spiel . . . . .	24
1.5 Ergebnisse zu Formen und Verlauf des frühen prosozialen Verhaltens. . . . .	26
1.6 Ergebnisse zu Konfliktmotiven in den ersten beiden Lebensjahren. . . . .	28
1.7 Diskussion . . . . .	31
<b>2 Entwicklungsbedingungen von Mitgefühl in der Kindheit.</b> . . . . .	35
<i>J. Kienbaum</i>	
2.1 Einleitung . . . . .	35
2.2 Methode . . . . .	38
2.3 Ergebnisse . . . . .	43
2.4 Diskussion . . . . .	47
<b>3 Mitgefühl, soziales Verstehen und prosoziales Verhalten: Komponenten sozialer Handlungsfähigkeit in der Kindheit.</b> . . . . .	52
<i>T. Malti, S. Bayard und M. Buchmann</i>	
3.1 Einleitung . . . . .	52
3.2 Befunde aus einer eigenen Untersuchung. . . . .	57
3.3 Diskussion . . . . .	63

4	<b>Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern. . . . .</b>	70
	<i>A. Baumgartner und F. D. Alsaker</i>	
4.1	Einleitung . . . . .	70
4.2	Mobbing: Definition und Epidemiologie . . . . .	71
4.3	Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern: Empirische Befunde. . . . .	72
4.4	Bedarf für soziale Kompetenztrainings bei mobbinginvolvierten Kindern . . . . .	83
5	<b>Selbst- und fremdbezogene soziale Kompetenzen: Auswirkungen auf das emotionale Befinden . . . . .</b>	89
	<i>S. Perren, M. Groeben, S. Stadelmann und K. von Klitzing</i>	
5.1	Soziale Kompetenz und psychosoziale Anpassung. . . . .	89
5.2	Aktuelle Befunde aus der eigenen Forschung. . . . .	93
5.3	Schlussfolgerungen und Implikationen für die Praxis . . . . .	101
6	<b>Ein handlungstheoretischer Ansatz zur Entwicklung sozio- moralischer Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. . . . .</b>	108
	<i>M. Keller und G. Becker</i>	
6.1	Einleitung . . . . .	108
6.2	Perspektivenübernahme als Grundlage von sozialem Verstehen, moralischem Urteil und Handlungsstrategien . . . . .	108
6.3	Handlungstheoretischer Ansatz: die Einheit von Kognition, Emotion und Handeln. . . . .	110
6.4	Zusammenfassung und Ausblick. . . . .	121
7	<b>„Highly mobile kids“ – Soziale Kompetenz und Identität im Zuge mehrfacher Migration . . . . .</b>	126
	<i>A. Ittel, D. Raufelder und S. Savilla</i>	
7.1	Soziale Kompetenz und Identität von Kindern mit mehrfacher Migrationserfahrung . . . . .	126
7.2	Migration und Migrationsprozesse . . . . .	128
7.3	Kulturschock. . . . .	130
7.4	Highly Mobile Kids (HmK). . . . .	132
7.5	Methode . . . . .	134
7.6	Auswertung. . . . .	135
7.7	Zusammenfassung und Diskussion . . . . .	138

<b>B</b>	<b>Förderung sozialer Kompetenz: Ansätze zur Prävention und Intervention</b> . . . . .	143
8	<b>Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter: Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP)</b> . . . . . <i>H. Scheithauer, R. Bondü und H. Mayer</i>	145
8.1	Zur Bedeutung sozial-emotionaler Kompetenz im Vorschulalter .	145
8.2	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Prävention von Verhaltensproblemen . . . . .	147
8.3	Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP) . . . . .	153
8.4	Ergebnisse . . . . .	156
8.5	Diskussion und Ausblick . . . . .	159
9	<b>Förderung sozialer Kompetenz bei Vorschulkindern: Ein sozial-kognitives Trainingsprogramm zur Prävention kindlicher Verhaltensprobleme</b> . . . . . <i>S. Jaurisch und A. Beelmann</i>	165
9.1	Einleitung . . . . .	165
9.2	Theoretische Grundlagen . . . . .	165
9.3	Konstruktion und allgemeine Programmbeschreibung . . . . .	169
9.4	Bisherige Evaluationen . . . . .	174
10	<b>Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindergärten, Grundschulen und in der Sekundarstufe: Konzeption und Evaluation der Faustlos-Curricula</b> . . . . . <i>A. Schick und M. Cierpka</i>	182
10.1	Einleitung . . . . .	182
10.2	Theoretische Grundlagen und Struktur der Faustlos-Curricula . .	183
10.3	Inhalte der Faustlos-Curricula . . . . .	184
10.4	Materialien und Umsetzung . . . . .	185
10.5	Fortbildung . . . . .	186
10.6	Evaluationsstudien . . . . .	187
10.7	Diskussion und Ausblick . . . . .	193
11	<b>Eltern und Schule stärken Kinder (ESSKI): Ein Mehrebenenansatz zur Förderung der sozialen Kompetenz und gesunden Verhaltens</b> . . . . . <i>H. Schmid, B. Fäh, G. Bodenmann, M. Schönenberger, U. P. Lattmann, A. Cina, W. Kern-Scheffeldt und S. Anliker</i>	197
11.1	Einleitung . . . . .	197
11.2	Kombination von Programmen für Kinder, Eltern und Lehrpersonen . . . . .	199

11.3	Wissenschaftliche Begleitstudie . . . . .	202
11.4	Ergebnisse . . . . .	205
11.5	Diskussion . . . . .	209
<b>12</b>	<b>WiSK – Ein ganzheitliches Schulprogramm zur Förderung sozialer Kompetenz und Prävention aggressiven Verhaltens</b> . . . .	<b>214</b>
	<i>D. Strohmeier, M. Atria und C. Spiel</i>	
12.1	Einleitung . . . . .	214
12.2	Aggressives Verhalten ist soziales Verhalten . . . . .	215
12.3	WiSK: Programmbestandteile und Phasen . . . . .	218
12.4	Das WiSK Klassenprojekt . . . . .	221
12.5	WiSK auf Individualebene – Die Arbeit mit einzelnen Schülerinnen und Schülern . . . . .	226
12.6	Resümee und Ausblick . . . . .	228
<b>13</b>	<b>Die Wirkung von erweitertem Rollenspiel auf soziale Perspektivenübernahme und antisoziales Verhalten.</b> . . . . .	<b>231</b>
	<i>E. Gutzwiller-Helfenfinger</i>	
13.1	Einleitung . . . . .	231
13.2	Methode . . . . .	233
13.3	Grundlegende Analysen . . . . .	236
13.4	Wirkung der Intervention . . . . .	238
13.5	Integration und Ausblick. . . . .	243
<b>14</b>	<b>Konstruktive und kompetente Lösung von Konflikten: Evaluation eines Trainingsprogramms zur Aggressionsminderung (TAV) bei delinquenten Jugendlichen.</b> . . . . .	<b>246</b>
	<i>J. Bach, S. Kratzer und D. Ulich</i>	
14.1	Aggressives Verhalten im Jugendalter . . . . .	246
14.2	Das Programm TAV . . . . .	249
14.3	Beschreibung der Stichprobe und ausgewählte Ergebnisse. . . . .	255
14.4	Diskussion der Ergebnisse. . . . .	261
<b>15</b>	<b>Soziale Kompetenz entwickeln: Synthese und Ausblick</b> . . . . .	<b>265</b>
	<i>S. Perren und T. Malti</i>	
15.1	Soziale Kompetenz verstehen . . . . .	265
15.2	Soziale Kompetenz entwickeln . . . . .	267
15.3	Soziale Kompetenz fördern . . . . .	270
15.4	Soziale Kompetenz (weiter) erforschen ... . . . .	273
	<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.</b> . . . . .	<b>275</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b> . . . . .	<b>279</b>