

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Vorwort . . . . .  | 11  |
| A. Einleitung . . . . .  | 19  |
| B. Der sozio-ökonomische Rahmen . . . . .  | 21  |
| I. Struktur und Wachstum der Wirtschaft des Senegal . . . . .                            | 21  |
| II. Der I. Vierjahresplan 1961–1964 . . . . .  | 26  |
| III. Der II. Vierjahresplan 1965–1969 . . . . .  | 28  |
| C. Strukturanalyse des Bildungswesens . . . . .  | 30  |
| I. Organisation und Produktion . . . . .   | 30  |
| 1. Organisation . . . . .  | 30  |
| 2. Primarschulen . . . . .   | 33  |
| 3. Allgemeinbildende Sekundarschulen . . . . .   | 42  |
| 4. Hochschulen . . . . .   | 48  |
| 5. Berufsbildende Sekundarschulen . . . . .  | 51  |
| II. Finanzierung . . . . .   | 56  |
| 1. Ausgaben . . . . .  | 57  |
| 2. Finanzierungsquellen . . . . .  | 65  |
| D. Ökonomische Leistungsanalyse des Bildungswesens . . . . .                             | 69  |
| I. Kriterien der bedarfs- und nachfragegerechten Produktion des Bildungswesens . . . . . | 69  |
| 1. Soziokulturelle Bildungserfordernisse . . . . .                                       | 69  |
| 2. Ökonomische Bildungserfordernisse . . . . .   | 82  |
| a) Produktionsfunktionen . . . . .   | 82  |
| b) Struktur des Arbeitskräftepotentials . . . . .  | 84  |
| 3. Bildungserfordernisse und Bildungsproduktion . . . . .                                | 100 |
| II. Kriterien des funktionell optimalen Lehr- und Lernprozesses . . . . .                | 110 |
| 1. Schwund . . . . .   | 110 |
| a) Grundsätzliche Problematik . . . . .  | 110 |
| b) Analyse des Schwundes in Primar- und allgemeinbildenden Sekundarschulen . . . . .     | 116 |
| 2. Lehrer- und Klassenfrequenzen . . . . .   | 134 |
| III. Kriterien der kostenoptimalen Bildungsproduktion . . . . .                          | 139 |
| 1. Kostentheoretische Gesichtspunkte . . . . .   | 139 |
| 2. Versuche der empirischen Kostenermittlung . . . . .                                   | 145 |

|   |     |
|---|-----|
| E. Bildungs- und Entwicklungspolitik . . . . .  | 151 |
| I. Wege zur Formulierung von Bildungs- und Entwicklungsstrategien                       | 151 |
| II. Grundlinien der bisherigen Entwicklungs- und Bildungspolitik . . .                  | 158 |
| 1. Der entwicklungspolitische Bezugsrahmen auf Grund des I. und<br>II. Planes . . . . . | 159 |
| 2. Bildungspolitische Konzeptionen . . . . .  | 163 |
| III. Richtlinien der bildungspolitischen Entscheidungsfindung . . . . .                 | 166 |
| 1. Annahmen über die Veränderung der Schülerzahlen . . . . .                            | 167 |
| 2. Annahmen über die Veränderung der ökonomischen Bildungs-<br>erfordernisse . . . . .  | 176 |
| a) Vorbemerkungen . . . . .   | 176 |
| b) Empirische Untersuchungen . . . . .  | 180 |
| IV. Bildungsstrategie und Entwicklungspolitik . . . . .                                 | 192 |
| 1. Allgemeines . . . . .  | 192 |
| 2. Projektionsperiode versus Aktionsperiode . . . . .                                   | 192 |
| 3. Umriss bildungs- und entwicklungspolitischer Ziele . . . . .                         | 194 |
| 4. Bildungsökonomische Mittel bei alternativen Strategietypen . .                       | 197 |
| F. Zusammenfassung . . . . .  | 209 |
| I. Allgemeine Zusammenfassung . . . . .   | 209 |
| II. Statistische Zusammenfassung . . . . .  | 213 |
| Literaturverzeichnis . . . . .  | 216 |