

Einleitung	9
TEIL I : ZU DEN GÖTEKRITERIEN TRADITIONELLER VERFAHREN	11
K.INGENKAMP : FORSCHUNGSSTAND UND "RESTAURATION" DER ZENSURENGBUNG	11
1. Zur Entwicklung der Kritik an der Notengebung	12
2. Zum Forschungsstand in der schulischen Leistungsbeurteilung	15
3. Eine Tendenzwende in der Diskussion der schulischen Leistungsbeurteilung ?	19
4. Die Neubewertung der Zensurengebung in der wissenschaftlichen Literatur	22
5. Die neueren Untersuchungen in kritischer Betrachtung	24
5.1 Die Untersuchungen von TENT, FINGERHUT und LANG- FELDT	25
5.2 Der Aufsatz von KEOGH und BECKER	29
5.3 Der Aufsatz von BROPHY	30
5.4 Die Befunde von KRAPP, MANDL und Mitarbeitern	30
6. Zusammenfassung und Ausblick	32
Literaturverzeichnis	40
V.PRITZ : DER EINFLUSS VON SPRECHFLÜSSIGKEIT UND VORINFORMATION AUF DIE LEISTUNGSBEUR- TEILUNG IN DER MÜNDLICHEN REIFEPRÜFUNG	49
1. Das Anliegen der Arbeit	50
1.1 Begründung des Vorhabens	50
1.2 Gegenstand und Zielstellung der Untersuchung	51
2. Aspekte der mündlichen Prüfung	52
2.1 Bedeutung und Funktion der mündlichen Reife- prüfung	53
2.2 Bemerkungen zur Personenwahrnehmung und -beurtei- lung in der mündlichen Reifeprüfung	53
3. Untersuchungsplan und Hypothesen	62
3.1 Grundlegende Frageaspekte	62

3.2 Forschungsstrategie	64
3.3 Untersuchungsmaterial - Videoaufnahmen	65
3.4 Versuchsplan	66
3.5 Hypothesen	68
4. Stichprobe	71
5. Darstellung der Ergebnisse	72
5.1 Zur Objektivität der Beurteilungen der vorgeführten mündlichen Reifeprüfungen	72
5.2 Varianzanalytische Befunde zur Abhängigkeit der Leistungsbeurteilung von den Faktoren "Sprechflüssigkeit", "Gesamtzeugnis" und "Erdkundenote"	78
6. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	85
6.1 Zusammenfassender Überblick	85
6.2 Diskussion der wichtigsten Ergebnisse	86
6.3 Schlußbemerkungen	88
Literaturverzeichnis	90
Anhang	94
H.METZ : UNTERSUCHUNGEN ZUR BEURTEILUNG VON UNTERRICHT	97
1. Praxisprobleme und Forschungsstand der Unterrichtsbeurteilung	98
1.1 Probleme der Beurteilungspraxis	98
1.2 Literatur zur Unterrichtsbeurteilung	99
1.3 Forschungsansätze zur Unterrichtsbeurteilung	101
1.4 Bemühungen um Praxishilfe für Beurteiler	102
2. Eigene Untersuchungen zur Unterrichtsbeurteilung	104
2.1 Untersuchungsziele	104
2.2 Spontanbeurteilungen	105
2.3 Spontannoten und Endnoten im Vergleich	108
2.4 Stichprobenvergleiche	110
2.5 Analyse von Beurteilungsprofilen	115
2.6 Beeinflussung des Beurteilungsverhaltens	125
3. Rückblick und Ausblick	130
Literaturverzeichnis	133

TEIL II : ZU DEN GÜTEKRITERIEN OBJEKTIVER VERFAHREN	135
B.WOLF : UNTERSUCHUNGEN ZUR STRUKTUR UND PRO- GNOSTISCHEN VALIDITÄT VERSCHIEDENER GRUPPENINTELLIGENZTESTS FÜR DIE GRUNDSCHULE	135
1. Zur Problemstellung; Intelligenz als Prädik- tor der Schulleistung	136
1.1 Zur praktischen Relevanz von Intelligenztests im pädagogischen Bereich	136
1.2 Zur Analyse der Struktur der Intelligenz und der Vorhersagemöglichkeit der Bewertung von Schul- leistungen	137
1.3 Zur Abhängigkeit der Intelligenztest- und Schul- leistungen vom Geschlecht, vom Sozialen Status und vom Lebensalter	139
1.4 Zur Fragestellung dieser Untersuchung	145
2. Verfahrensweise und Forschungsmethoden	147
2.1 Verwendete Variablen	147
2.2 Ablauf der Untersuchung	151
2.3 Forschungsmethoden	153
3. Ergebnisse und Interpretation	157
3.1 Zur Struktur der Intelligenzuntertests	157
3.2 Voranalyse zur Geschlechts-, Status- und Alters- abhängigkeit	164
3.3 Regressionsanalysen mit den Kriterien Zensur Mathematik, Zensur Deutsch und IQ-Rating	166
Literaturverzeichnis	175
H.PETILLON : VALIDITÄT UND RELIABILITÄT DES SOZIO- METRISCHEN TESTS	177
1. Die Bedeutung des soziometrischen Tests für die schulische Praxis	178
2. Reliabilität des soziometrischen Tests	179
2.1 Reliabilitätskonzepte	179
2.2 Untersuchungsbefunde	183
3. Validität des soziometrischen Tests	189
3.1 Validitätskonzepte	189

3.2 Untersuchungsbefunde	194
4. Eigene Untersuchungen	197
4.1 Das soziometrische Verfahren	197
4.2 Untersuchungen zur Reliabilität	201
4.3 Untersuchungen zur Validität	216
Literaturverzeichnis	227
TEIL III : DIE WIRKUNG VON BEURTEILUNGSVERFAHREN AUF LERNENDE	233
U.LISSMANN : ZUR WIRKUNG VERSCHIEDENER RÜCKMELDUNGSTECHNIKEN AUF LERNENDE	233
1. Problemstellung	234
2. Erklärungsansätze	236
3. Untersuchungsergebnisse	238
3.1 Selbst- und Fremdrückmeldung	238
3.2 Häufigkeit der Rückmeldung	243
3.3 Zeitpunkt der Rückmeldung	247
3.4 Differenziertheit der Rückmeldung	254
3.5 Bezugsrahmen der Rückmeldung	263
3.6 Lehrerkommentare	271
4. Ausblick	279
Literaturverzeichnis	281
W.KOHL : DIE WIRKUNG VON ERFOLG UND MISSERFOLG AUF LEISTUNG UND LEISTUNGSERWARTUNG	291
1. Theoretische Überlegungen	292
1.1 Zur Relevanz der Untersuchung	292
1.2 Bisherige Befunde und Hypothesen	293
2. Versuchspersonen und Untersuchungsmethodik	298
3. Ergebnisse	301
3.1 Zur Wirkung von Erfolg und Mißerfolg auf die Leistungserwartung	301
3.2 Über die Wirkung von Erfolg und Mißerfolg auf die Leistung	305
4. Zusammenfassung	313
Literaturverzeichnis	316
Anschriften der Mitarbeiter	319