

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1. Zur Entwicklung der pädagogischen Kasuistik i. w. S.	5
2. Umschau bei Regionalkasuistiken	12
2.1. Die Kasuistik in der Rechtswissenschaft	12
2.2. Die Kasuistik in der philosophischen Ethik	14
2.3. Die Kasuistik in der Theologie	14
2.4. Die Kasuistik in der Betriebswirtschaftslehre	17
2.5. Die Kasuistik in der Soziologie	18
2.6. Die Kasuistik in der Psychologie	19
3. Das Begriffsfeld der pädagogischen Kasuistik i. w. S.	23
3.1. Die „pädagogische Kasuistik i. w. S.“ als Oberbegriff	23
3.2. Der „Fall“ als Zentralbegriff pädagogischer Kasuistik i. w. S.	24
3.3. Die „Fallstudie“ als methodische Bearbeitung eines Falles	26
3.4. Möglichkeiten der Konservierung von „Fällen“	28
3.4.1. Die „Fallgeschichte“	28
3.4.2. Der „Fallbericht“	29
3.4.3. Die „Fallschilderung“	30
3.5. Die „Einzelfallanalyse“ als außerpädagogisches Stimulans	30
3.6. Die Bezeichnung möglicher Teile der Fallstudienarbeit	31
3.6.1. Die Teile der Arbeit an Fällen nach P. Hastenteufel	31
3.6.2. Die Teile kasuistischer Arbeit nach K. Binneberg	33
4. Der Gegenstandsbereich kasuistischer Forschung in der Pädagogik	35
4.1. Lerngeschichten von auffälligen einzelnen Kindern	35
4.2. Sozialgeschichten und Sozialanalysen	35
4.3. Programme, deren Entwicklung und Verwirklichung als Fall	36
4.4. Institutionen und Organisationen als Fälle	36
4.5. Erziehungsmaßnahmen und pathologische Erscheinungen	37
4.6. Die Erziehungs- und Unterrichtstheorie	37
5. Die Funktion pädagogischer Kasuistik i. w. S.	40
5.1. Die pragmatische Funktion	40
5.2. Die dokumentierende Funktion	41
5.3. Die didaktische Funktion	42
5.4. Die theoriebildende Funktion	43
6. Das Problem der Güte und Verallgemeinerung in der pädagogischen Kasuistik	45
6.1. Das Problem der Güte	45
6.2. Das Problem der Verallgemeinerung	54

7.	Die Vorgehensweise in der pädagogischen Kasuistik i. w. S. . . . .	56
7.1.	Stufenmodelle in der Ausbildungssituation . . . . .	56
7.2.	Stufenmodelle im Bereich der Forschung . . . . .	58
7.3.	Schritte der Fallstudienarbeit . . . . .	69
8.	Methodenstücke zur Fallerschließung . . . . .	72
8.1.	Die Vorentscheidung der sinnorientierten Position pädagogischer Kasuistik . . . . .	72
8.2.	Methoden- und Theoriestücke der Phänomenologie . . . . .	75
8.3.	Methoden- und Theoriestücke der Hermeneutik . . . . .	76
8.4.	Methoden- und Theoriestücke der Dialektik . . . . .	84
8.5.	Methoden- und Theoriestücke der Ideologiekritik . . . . .	89
8.6.	Methoden- und Theoriestücke der „anthropologischen Betrachtungs- weise in der Pädagogik“ . . . . .	92
8.7.	Zusammenschau der Methodenstücke zur Fallerschließung . . . . .	98
	Schluß: Forderung einer Datenbank im Rahmen der Fallstudienpädagogik . . .	100
	Literatur . . . . .	101