

Vorwort des Herausgebers der Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft	9
Vorwort	11
Begrüßungsrede und Eröffnung durch die Frau Bundesminister a.D. für Wissenschaft und Forschung	13
1. Grundprobleme	
Einleitung (RICHARD OLECHOWSKI)	16
KARLHEINZ INGENKAMP, Die Schwierigkeiten der deutschen Pädagogik mit der Empirie	18
RICHARD OLECHOWSKI, Der Beitrag der Empirischen Pädagogik zur Schulreform	37
VOLKER KRUMM, Der fragwürdige Beitrag der empirischen Erziehungswissenschaft zur Verbesserung von Praxis	45
KLAUS BECK, Das sogenannte Theorie-Praxis-Problem. Versuch einer Orientierung	59
2. Methodische Probleme	
Einleitung (KARL JOSEF KLAUER)	76
LUTZ F. HORNKE, MICHAEL W. HABON, Evaluation einer rationalen Itemkonstruktion	77
H. MERKENS, Probleme des Anwendens qualitativer Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft am Beispiel der Schulbegehung in Schulen mit hohem Ausländeranteil. Bericht über methodische Vorüberlegungen aus dem Projekt SISU	96
3. Evaluationsprobleme	
Einleitung (ANDREAS KRAPP)	113
HERMANN WILL, ANDREAS KRAPP, Bericht über das Symposium: "Methoden und Ergebnisse praxisnaher Evaluation"	115
BRIGITTE ROLLETT, Beurteilungsprobleme in der Gesamtschule und ihre Konsequenzen für die Lerntherapie	121
MANFRED HERBIG, Schulversuchsforschung: Probleme der Effektivitätskontrolle am Beispiel der Ganztagsgrundschule Mülheim/Ruhr	133
INGRID BRAUNSCHMID, Das Problem der Früheinschulung in der Einzelfallberatung	141

4. Lehrerverhalten	
Einleitung (GUNTHER EIGLER)	149
HANSJÖRG SCHEERER, DIETER SCHMIED, CHRISTIAN TARNAI, Beurteilung von Sozial- verhalten in Grundschulzeugnissen – Skizze eines Forschungsprojektes	151
GUNTHER EIGLER, PETER NENNIGER, Lehrer- fortbildungsinteressen im erziehungswissen- schaftlichen Bereich	157
JÜRGEN VAN BUER, Analysen zur impliziten Persönlichkeitstheorie von Lehrern an beruflichen Schulen im gewerblich-technischen Bereich	166
5. Kognitives Lernen	
Einleitung (HEINZ MÄNDL)	174
ERIK DE CORTE, Improving the ability to solve arithmetic word problems in elementary school children	176
HELMUT M. NIEGEMANN, Analyse von Schwierig- keiten beim Lösen von Sachaufgaben	183
RUTH ULBING, Der Einfluß des Tempos auf den Lerngewinn verschiedener Altersgruppen im Programmierten Unterricht	190
6. Pädagogische Psychologie, Lerntherapie, Schulische Innovation	
Einleitung (BRIGITTE ROLLETT)	195
RICHARD OLECHOWSKI, NIKOLAUS SEVERINSKI, Verminderung der Schulangst. Eine empirische Interventionsstudie	197
WOLFGANG ROYL, Zur Rekonstruktion der Willenserziehung anhand des Konzentrations- status	206
G. L. HUBER, W. BOGATZKI, M. WINTER, Kooperation als Bedingung und Ziel schulischen Lehrens und Lernens	214
CHRISTINE SCHWARZER, Kritische Lebens- ereignisse und psychosoziale Merkmale bei älteren Mitbürgern	221
HEINZ GATTRINGER, JOSEF THONHAUSER, Einflußfaktoren auf resignatives vs. nicht resignatives Verhalten angesichts auftretender Bildungsbarrieren. Ein Anwendungsfall für GLIM	229
GABRIELE PARIZEK, Reintegration von Sonderschülern	238

KARIN SCHABEL, Verbale Expression und Organisationsform der Schule	244
BERNHARD WOLF, WALTER BRANDT, Zum Erziehungsalltag im Kindergarten	251
Die Autoren dieses Bandes	258