

Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Einleitung	1—51
Erstes Kapitel. Das Wesen und die Aufgabe der Soziologie	1—46
Zweites Kapitel. Das Verhältnis der Soziologie zur Pädagogik	46—51
Erster Teil: Die Erziehung in den Naturformen der Gesellschaft	52—75
Zweiter Teil: Die Erziehung in den Kunstformen der Gesellschaft	76—725
Erster Abschnitt. Die Erziehung in der ständischen Gesellschaft des Altertums	76—123
Erstes Kapitel. Die Erziehung in der ständischen Gesellschaft des alten Amerika, Ägyptens und Asiens	76—103
Zweites Kapitel: Die Erziehung in der ständischen Gesellschaft der Griechen und Römer	103—122
Zweiter Abschnitt. Die Erziehung in der Klassengesellschaft des Altertums	123—158
Dritter Abschnitt. Die Erziehung im christlichen Altertum und in der ständischen Gesellschaft des Mittelalters	158—219
Erstes Kapitel. Die Erziehung im christlichen Altertum	158—166
Zweites Kapitel. Die Erziehung im früheren Mittelalter	166—186
Drittes Kapitel. Die Erziehung im späteren Mittelalter	186—219
Vierter Abschnitt. Die Erziehung im Zeitalter der Renaissance und der Reformation	220—326
Erstes Kapitel. Die Erziehung in der italienischen Renaissance	220—261
Erste Abteilung. Die Weltanschauung des italienischen Humanismus	220—249
Zweite Abteilung. Die Einwirkung der italienischen Renaissance auf die Erziehung	249—261
Zweites Kapitel. Der gelehrte Unterricht unter der Einwirkung der Reformation und des deutschen Humanismus	261—291
Drittes Kapitel. Der Volksunterricht unter der Einwirkung der Reformation	291—317
Viertes Kapitel. Die Reaktion der katholischen Kirche gegen Reformation und Humanismus	317—326
Fünfter Abschnitt. Die Erziehung im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung	326—508
Erstes Kapitel. Die soziale Verfassung unter dem Absolutismus	326—337
Zweites Kapitel. Die „natürlichen“ Wissenschaften als der positive Gehalt der Aufklärung	337—387
Drittes Kapitel. Die Theorie der naturgemäßen Pädagogik	387—428

Viertes Kapitel. Die Idee der staatlichen Organisation der Erziehung	Seite 428—456
Fünftes Kapitel. Die Wirkungen der naturgemäßen Pädagogik in Deutschland	457—491
Sechstes Kapitel. Die Wirkungen der naturgemäßen Pädagogik in England und in Frankreich	491—508
Sechster Abschnitt. Die Erziehung in der liberalen Gesellschaft	508—698
Erstes Kapitel. Die Durchsetzung des politischen und des ökonomischen Liberalismus	508—523
Zweites Kapitel. Die Wendung vom individualen zum sozialen Liberalismus	523—556
Drittes Kapitel. Aufkommen und Herrschaft der Idee der Entwicklung	556—573
Viertes Kapitel. Die Theorien der äußeren Organisation der Erziehung	573—606
Fünftes Kapitel. Die Theorien der inneren Gestaltung der Erziehung	606—653
Sechstes Kapitel. Die äußere Geschichte der Schulen im 19. Jahrhundert	653—678
Siebentes Kapitel. Die innere Geschichte der Schulen im 19. Jahrhundert	678—698
Siebenter Abschnitt. Ausblicke in die Zukunft	698—725
Namen- und Sachregister	726—751