

## Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| Vorwort des Herausgebers  | 5         |
| <b>Einleitung</b>   |           |
| Vorbemerkung  | 27        |
| <b>1. Wider die „Bürgerlichkeit“ der Wahrnehmung – der Forschungszusammenhang</b>   | <b>29</b> |
| 1.1 Die Widersprüchlichkeit der Reformpädagogik   | 29        |
| 1.2 Reformpädagogik und Arbeiterbewegung – ein Forschungsdesiderat  | 30        |
| 1.3 Reformpädagogik und Arbeiterbewegung als Forschungsgegenstände in der DDR und in der BRD  | 32        |
| 1.4 Notwendigkeit einer Sozialgeschichte der Reformpädagogik  | 36        |
| 1.5 Versuch eines Perspektivwechsels  | 37        |
| 1.6 Begriffliche Fragen   | 38        |
| 1.7 Zur Auswahl und Präsentation der Quellen  | 40        |
| <b>2. Bildungspolitik und Pädagogik in der Arbeiterbewegung</b>   | <b>42</b> |
| 2.1 Gegen Kinderausbeutung – für eine menschenwürdige Kindheit  | 43        |
| 2.2 Der schwierige Weg zu einem Bildungsprogramm  | 47        |
| 2.2.1 Das Erfurter Programm 1891  | 50        |
| 2.2.2 „Genau prüfen und von allem nur das Beste“ – die Phase des Suchens  | 51        |
| 2.3 Personale Konstellationen im Umfeld der Sozialdemokratie und ihre Bedeutung für die Rezeption der Reformpädagogik               | 55        |
| 2.3.1 Repräsentanten der ersten Generation der Arbeiterbewegung und die Verteidigung allgemeiner humanistischer Bildung             | 56        |
| 2.3.2 Die ersten proletarischen Pädagoginnen und Pädagogen: Clara Zetkin, Heinrich Schulz, Käthe Duncker, Otto Rühle, Robert Seidel | 59        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 2.3.3     | Erziehung und Pädagogik im Diskurs sozialdemokratischer Intellektueller  | 69         |
| 2.4       | Eine neue Qualität bildungspolitischer Programmatik – die Mannheimer Leitsätze 1906  | 77         |
| 2.4.1     | Charakter und Inhalt der Leitsätze   | 77         |
| 2.4.2     | Kontroversen über Notwendigkeit und Inhalt eines proletarischen Bildungsprogramms  | 81         |
| 2.5       | Die Familie – Wunschort proletarischer Gegenerziehung  | 84         |
| 2.5.1     | Die proletarische Familie zwischen Wunsch und Realität   | 84         |
| 2.5.2     | Kritik an den Konzepten zur Familienerziehung  | 90         |
| <b>3.</b> | <b><i>Die Neue Zeit und die Sozialistischen Monatshefte – zentrale Orte politischer und theoretischer Auseinandersetzungen in der Arbeiterbewegung</i></b> | <b>92</b>  |
| 3.1       | Entstehung und Etablierung der sozialistischen Presse im ausgehenden 19. Jahrhundert   | 92         |
| 3.2       | <i>Die Neue Zeit (NZ)</i>  | 94         |
| 3.3       | <i>Sozialistische Monatshefte (SM)</i>   | 100        |
| 3.4       | Literaturkritik und Rezensionen als bevorzugte Medien der Rezeption  | 103        |
| 3.5       | Diskurse über Bildungspolitik, Erziehung und Pädagogik   | 105        |
| 3.5.1     | „Die Wissenschaft, Wissen unter das Volk bringen – das ist das Alpha und Omega unseres Programms“  | 105        |
| 3.5.2     | Phasen der Rezeption reformpädagogischer Literatur   | 111        |
| <b>4.</b> | <b>Rezeption und Kritik der Reformpädagogik – Exempel</b>  | <b>116</b> |
| 4.1       | „Potemkinsche Täuschung“ von fraglichem pädagogischen Wert – Arbeitsschule versus polytechnische Bildung   | 117        |
| 4.1.1     | Gründe für die Hinwendung zur bürgerlichen Arbeitsschule   | 118        |
| 4.1.2     | Die sozial- und moralpädagogische Wendung des Arbeitsbegriffs unter dem Einfluss Robert Seidels  | 123        |
| 4.1.3     | Kritische Stimmen zum Arbeitsschulverständnis in der Arbeiterbewegung  | 126        |
| 4.2       | „Die Kunst für alle“ – zur Rezeption der Kunsterziehungsbewegung   | 131        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 4.2.1     | Kunstverständnis und Kunstdiskussion in der Arbeiterbewegung   | 132        |
| 4.2.2     | Faszination und Kritik der Kunsterziehungsbewegung   | 134        |
| 4.2.3     | Anschluss oder Abgrenzung? – Diskurse über die Reform der Kinder- und Jugendliteratur  | 136        |
| 4.2.4     | Anfänge einer proletarischen Kinder- und Jugendliteratur   | 139        |
| 4.3       | Sozialpädagogische Auffassungen – für den Sozialismus „naturgemäß“ von „größtem Interesse“   | 141        |
| 4.3.1     | Sozialpädagogik als Reaktion auf soziale Not   | 142        |
| 4.3.2     | Sozialpädagogik versus Individualismus   | 143        |
| 4.3.3     | „Nicht daß ich mit Natorp durch dick und dünn gehen könnte“ – Rezeption und Kritik Paul Natorps  | 144        |
| 4.3.4     | Trennung von Schule und Kirche aus sozialpädagogischer Perspektive   | 146        |
| 4.3.5     | Der erste Weltkrieg – Herausforderung und Prüfstein sozialetischer Gesinnung   | 149        |
| 4.4       | „Für die Psychologie der Frauenseele von unbedingtem Werth“ – „völlig verfehlt in den Schlussfolgerungen“ – Ellen Key zwischen Bewunderung und Ablehnung | 151        |
| 4.4.1     | Kritik des Frauen- und Mutterbildes Ellen Keys   | 152        |
| 4.4.2     | Auseinandersetzung mit dem „Jahrhundert des Kindes“  | 157        |
| <b>5.</b> | <b>Konzepte und Projekte proletarischer Bildungsreform</b>   | <b>160</b> |
| 5.1       | Die Sexualreformdebatte in der Arbeiterbewegung – Ambivalenz zwischen Key und Foerster und ohne Freud  | 160        |
| 5.1.1     | Das Verständnis von Sexualität als Bezugsrahmen für sexualerzieherische Konzepte   | 162        |
| 5.1.1.1   | Sexualität als natürlicher Bestandteil des Menschseins und die „Geschlechtsspezifität der Frau“  | 162        |
| 5.1.1.2   | Sexualität als Moment der sozialen Frage   | 164        |
| 5.1.1.3   | Versittlichung der Menschen und der Gesellschaft durch sexuelle Aufklärung und Erziehung   | 165        |
| 5.1.2     | Die Verknüpfung von Sexualität und Eugenik   | 167        |
| 5.1.3     | Das Ignorieren der Freudschen Sexualtheorie und der Umgang mit kindlicher Sexualität   | 169        |
| 5.2       | Die „Schule der Zukunft“ – Idee und Projekt einer Versuchsschule in München  | 174        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 5.2.1     | Voraussetzungen und Umfeld  | 174        |
| 5.2.2     | Allumfassende Bildung versus Verwertbarkeit   | 176        |
| 5.2.3     | Ein bilingualer Versuchskindergarten  | 179        |
| 5.3       | „Alle Bildungsmöglichkeiten allen offen halten“ – die Schulreform der Sozialdemokratie                                    | 181        |
| 5.3.1     | Ziele und Grundlagen der Schulreform  | 181        |
| 5.3.2     | Das Modell einer Einheits-Arbeits-Schule  | 183        |
| 5.3.3     | Die Sozialdemokratie als „Partei der Schulreform“?  | 185        |
| <b>6.</b> | <b>Arbeiterbewegung und Reformpädagogik – Gemeinsamkeiten, Differenzen, Widersprüche und Nachwirkungen</b>                | <b>187</b> |
| 6.1       | Gemeinsamkeiten in Begrifflichkeit, Rhetorik und Symbolik   | 187        |
| 6.2       | Sozialkritik als Charakteristikum des pädagogischen Denkens in der Arbeiterbewegung und als Differenz zur Reformpädagogik | 189        |
| 6.3       | Wirkungsgeschichtliche Widersprüche und Perspektiven  | 193        |
| <b>7.</b> | <b>Quellen- und Literaturverzeichnis</b>  | <b>199</b> |
| 7.1       | Zeitschriften   | 199        |
| 7.2       | Archive   | 199        |
| 7.3       | Literatur (Sekundärliteratur, gedruckte und ungedruckte Quellen in den Fußnoten)  | 200        |

## Quellenauswahl

|  |            |
|--|------------|
| Hinweise zu den Quellen  | 217        |
| <b>I. Texte aus der Zeitschrift <i>Die Neue Zeit</i> (NZ) (1883-1918)</b>                            | <b>219</b> |
| 1. An unsere Leser! NZ 1883, Nr. 1, S. 1-8 (Auszüge)   | 221        |
| 2. J. Engell-Günther: Die Erziehung des weiblichen Geschlechts. NZ 1883, Nr. 5, S. 214-223 (Auszüge) | 225        |

3. Eduard Sack: Wie die Wahrheit über die Volksbildung verborgen blieb. *NZ* 1883, Nr. 7, S. 297-306 (Auszüge) 228
4. Anton Ph. Largiadèr: Allgemeine Erziehungslehre für den Gebrauch an Lehrer- und Lehrerinnen-Seminaren sowie für den Selbstunterricht. Handbuch der Pädagogik (Rezension von Robert Seidel). *NZ* 1884, Nr. 7, S. 331-334 (Auszüge) 233
5. Jens L. Christensen: Der moderne Bildungsschwandel in Schule und Familie sowie im täglichen Leben (Rezension, ohne Autorenangabe). *NZ* 1884/85, Nr. 5, S. 236 (Auszug) 236
6. Der internationale Lehrerkongreß in Havre (Bericht von J. H.). *NZ* 1886, Nr. 2, S. 83-87 (Auszüge) 236
7. Robert Seidel: Der Arbeitsunterricht, eine pädagogische und soziale Nothwendigkeit, zugleich eine Kritik der gegen ihn erhobenen Einwände (Rezension von Heinrich Braun). *NZ* 1886, Nr. 4, S. 184-187 239
8. Die Entwicklung des Schulwesens in den Vereinigten Staaten (ohne Autorenangabe). *NZ* 1886, Nr. 12, S. 575-576 (Auszüge) 243
9. Karl Kautsky: Friedrich II. und die Volksschule. *NZ* 1887, Nr. 4, S. 172-177 (Auszüge) 243
10. Robert Seidel: Sozialpädagogische Streiflichter über Frankreich und Deutschland, zugleich Bericht über den I. Internationalen Lehrerkongreß zu Havre 1885 (Rezension von Karl Kautsky). *NZ* 1888, Nr. 2, S. 93-95 248
11. Arnold Dodel-Port: „Moses oder Darwin?“ Eine Schulfrage (Rezension ohne Autorenangabe). *NZ* 1888/89, o. Nr., S. 473-475 251
12. Der Kapitalismus und die Kunst (mit einer Kritik Julius Langbehns „Rembrandt als Erzieher“). *NZ* 1890/91, Nr. 47, S. 649-653 (Auszug) 254
13. Dr. L. S.: Der Kampf um die Volksschule. *NZ* 1891/92, Nr. 22, S. 688-691 (Auszüge) 256
14. Der Kampf um die Volksschule. Nachwort der Redaktion. *NZ* 1891/92, Nr. 23, S. 715-721 (Auszüge) 258
15. Fritz Kunert: Die allgemeine Volksschule. *NZ* 1891/92, Nr. 43, S. 518-526 (Auszüge) 263
16. Johann Ad. Herzog: Die Schule und ihr Aufbau auf natürlicher Grundlage (Rezension von Justus Fischer). *NZ* 1892/93, Nr. 37, S. 308 265

- |     |  |     |
|-----|--|-----|
| 17. | E. Erdmann: Der deutsche Gymnasiast von heute.<br>NZ 1892/93, Nr. 49, S. 683-689 (Auszüge)   | 266 |
| 18. | E. Erdmann: Das erste sozialistische Bilderbuch.<br>NZ 1893/94, Nr. 11, S. 340-343 (Auszüge)   | 272 |
| 19. | Paul Natorp: Pestalozzi's Ideen über Arbeiterbildung und soziale Frage (Rezension von August Bebel).<br>NZ 1893/94, Nr. 44, S. 569-571                             | 277 |
| 20. | Die „Internationale“ und die Schule (ohne Autorengabe).<br>NZ 1893/94, Nr. 52, S. 824-827 (Auszüge)  | 279 |
| 21. | Dr. C. Hugo: Kind und Gesellschaft (Die Nationale Gesellschaft zur Verhütung von Grausamkeit gegen Kinder in England).<br>NZ 1894/95, Nr. 18, S. 562-567 (Auszüge) | 281 |
| 22. | Dr. D. H.: Die Unfruchtbarkeit des modernen Unterrichts.<br>NZ 1894/95, Nr. 50, S. 741-749 (Auszüge)   | 283 |
| 23. | Justus Heinrich: Pestalozzi und die Volksschule.<br>NZ 1895/96, Nr. 10, S. 307-311 (Auszüge)   | 292 |
| 24. | Emma Adler: Buch der Jugend (Rezension ohne Autorengabe).<br>NZ 1895/96, Nr. 12, S. 376-377 (Auszüge)  | 295 |
| 25. | Heinrich Schulz: Zu Pestalozzis hundertfünfzigstem Geburtstage.<br>NZ 1895/96, Nr. 15, S. 452-461 (Auszüge)  | 295 |
| 26. | Gesuch der „Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte“. NZ 1895/96, Nr. 42, S. 508   | 300 |
| 27. | Siegfried Rosenfeld: Wie steht es um die Kinder der Armen?<br>NZ 1896/97, Nr. 19, S. 580-587 (Auszüge)   | 301 |
| 28. | Eduard Bernstein: Der Sozialismus und die gewerbliche Arbeit der Jugend. NZ 1897/98, Nr. 2, S. 37-44 (Auszüge)   | 305 |
| 29. | James Sully: Untersuchungen über die Kindheit (Rezension von Gustav Schönfeldt). NZ 1897/98, Nr. 8, S. 248-252 (Auszüge)   | 310 |
| 30. | Gustav Schönfeldt: Pädagogische Reform-Literatur.<br>NZ 1897/98, Nr. 17, S. 524-530 (Auszüge)  | 311 |
| 31. | Otto Ernst: Bücher vom letzten Jahre. Eine kritische Plauderei.<br>NZ 1897/98, Nr. 39, S. 395-403 (Auszüge)  | 317 |
| 32. | Ellen Key: Mißbrauchte Frauenkraft! (Rezension von Anna Schapire). NZ 1897/98, Nr. 44, S. 535-537  | 319 |

33. Ria Claaßen: Nochmals mißbrauchte Frauenkraft.  
*NZ* 1897/98, Nr. 45, S. 597-599 322
34. Gustav Schönfeldt: Die heutige Arbeiterfamilie und die öffentliche  
 Erziehung vorschulpflichtiger Kinder.  
*NZ* 1898/99, Nr. 12, S. 368-374 (Auszüge) 325
35. Leo Berg: Der Uebermensch in der modernen Literatur (Rezension  
 von Heinrich Schulz).  
*NZ* 1898/99, Nr. 13, S. 407-410 (Auszüge) 331
36. Otto Amedorf: Hamburgische Schriften zur künstlerischen Jugender-  
 ziehung. *NZ* 1898/99, Nr. 35, S. 274-282 (Auszüge) 333
37. Ellen Key: Essays (Rezension von Therese Schlesinger-Eckstein).  
*NZ* 1898/99, Nr. 49, S. 726-729 (Auszüge) 341
38. Die Wende des Jahrhunderts (Leitartikel ohne Autorenangabe).  
*NZ* 1899/1900, Nr. 13, S. 385-388 (Auszüge) 343
39. James Sully: Handbuch der Psychologie für Lehrer (Rezension von  
 R. Roß). *NZ* 1899/1900, Nr. 18, S. 548-555 (Auszüge) 344
40. Emma Eckstein: Eine wichtige Erziehungsfrage.  
*NZ* 1899/1900, Nr. 48, S. 666-669 (Auszüge) 350
41. Ludwig Woltmann: Sozialismus und Erziehung. Eine sozialpädagogi-  
 sche Skizze. *NZ* 1900/01, Nr. 3, S. 84-89 (Auszüge) 352
42. Hinter der Mauer. Beiträge zur Schulreform mit besonderer Berück-  
 sichtigung des Gymnasialunterrichtes (Rezension von R. R.).  
*NZ* 1900/01, Nr. 3, S. 94-96 (Auszüge) 357
43. Sjoukje Troelstra: Jugendliteratur.  
*NZ* 1900/01(1), Nr. 23, S. 716-721 (Auszüge) 359
44. Heinrich Schulz: Sozialdemokratische Jugendliteratur?  
*NZ* 1900/01(2), Nr. 32, S. 172-177 (Auszüge) 361
45. J. Liberty Tadd: Neue Wege zur künstlerischen Erziehung der Jugend  
 (Rezension von R. R.). *NZ* 1900/01(2), Nr. 33, S. 217-218 (Auszüge) 366
46. Paul Hirsch: Sozialdemokratische Kommunalwahlprogramme.  
*NZ* 1901/02, Nr. 20, S. 612-622 (Auszüge) 368
47. Akademikus: Unsere höheren Schulen.  
*NZ* 1901/02, Nr. 26, S. 804-812 (Auszüge) 369
48. Berthold Otto: Lehrgang der Zukunftsschule (Rezension von Hein-  
 rich Schulz). *NZ* 1901/02, Nr. 9 (35), S. 288 372

49. Heinrich Ströbel: Jugend, Volk und Literatur.  
*NZ* 1901/02, Nr. 16 (42), S. 496-505 (Auszüge) 373
50. Schulen für nervenranke Kinder? (Rezenſion von C. F.).  
*NZ* 1901/02, Nr. 21 (47), S. 662-663 (Auszüge) 376
51. John Edelheim: Beiträge zur Geſchichte der Sozialpädagogik (Rezenſion von Akademikus). *NZ* 1902/03, Nr. 12, S. 370-375 377
52. Ellen Key: Das Jahrhundert des Kindes (Rezenſion von Oda Lerda-Olberg). *NZ* 1902/03, Nr. 18, S. 560-564 382
53. Heinrich Schulz: Landerziehungsheime.  
*NZ* 1902/03, Nr. 29, S. 75-81 387
54. Henriette Fürth: Der Handarbeitsunterricht und die Erziehung.  
*NZ* 1902/03, Nr. 36, S. 314-319 (Auszüge) 394
55. K. Bl.: Jugendliteratur und Erziehung zum Sozialismus.  
*NZ* 1903/04, Nr. 5, S. 153-157 (Auszüge) 399
56. Pädagogiſche Reform (Rezenſion von Heinrich Schulz).  
*NZ* 1903/04, Nr. 38, S. 383-384 403
57. Ellen Key: Über Liebe und Ehe (Rezenſion von Therese Schlesinger-Eckſtein). *NZ* 1903/04, Nr. 47, S. 668-670 (Auszüge) 404
58. Paul Natorp: Ein Wort zum Schulantrag (Rezenſion von Heinrich Schulz). *NZ* 1904/05, Nr. 30, S. 123-127 407
59. Heinrich Schulz: Die Bremer Lehrerschaft und der Religionsunterricht. *NZ* 1904/05, Nr. 52, S. 842-849 (Auszüge) 411
60. Oda Olberg: Die Sexualfrage in der Erziehung.  
*NZ* 1905/06, Nr. 1, S. 36-39 414
61. Luise Zietz: Die Wirksamkeit des Kinderschutzgeſetzes.  
*NZ* 1905/06, Nr. 18, S. 587-594 (Auszüge) 418
62. Charlotte Perkins Gilman (Statſon): Kinder-Kultur (Rezenſion von Therese Schlesinger-Eckſtein).  
*NZ* 1905/06, Nr. 21, S. 702-703 (Auszüge) 420
63. Heinrich Schulz: Alte und neue Tendenzen in der deutſchen Lehrerschaft. Ein Rückblick auf die deutſche Lehrerversammlung in München. *NZ* 1905/06, Nr. 38, S. 403-406 (Auszüge) 421
64. Karl Röttger: Das Leben, die Kunst und das Kind. Beiträge zur modernen Pädagogik (Rezenſion von Lea Heiden-Deutſchmann).  
*NZ* 1905/06, Nr. 38, S. 407-408 424

65. Karl Wendemuth: Kindererziehung und Sozialdemokratie.  
*NZ* 1905/06, Nr. 42, S. 530-533 425
66. Bildungsfragen (Leitartikel).  
*NZ* 1906/07, Nr. 7, S. 209-213 (Auszüge) 429
67. Hope Bridges Adams Lehmann: Die Schule der Zukunft.  
*NZ* 1906/07, Nr. 10, S. 337-344/Nr. 11, S. 375-379 (Auszüge) 430
68. Heinrich Schulz: Zum Stand und zum Ausbau der Jugendschriften-  
 bewegung. *NZ* 1906/07, Nr. 11, S. 379-383 (Auszüge) 442
69. Oda Olberg: Polemisches über die Schule der Zukunft.  
*NZ* 1906/07, Nr. 25, S. 846-850 (Auszüge) 445
70. Vauvenargues: Gedanken und Grundsätze. Mit einer Einführung von  
 Ellen Key (Rezension von Hermann Wendel).  
*NZ* 1906/07, Nr. 35, S. 304 450
71. E. Korn: Klassenbildung. *NZ* 1906/07, Nr. 38, S. 385-396 (Auszüge) 451
72. Heinrich Schulz: Die Mutter als Erzieherin. Kleine Beiträge zur Pra-  
 xis der proletarischen Hauserziehung (Rezension von Clara Zetkin).  
*NZ* 1907/08, Nr. 12, S. 421-423 457
73. A. Holitscher: Alkohol und Kind (Rezension von Emanuel Wurm).  
*NZ* 1907/08, Nr. 16, S. 569-570 459
74. Otto Ernst: Des Kindes Freiheit und Freude (Rezension von Heinrich  
 Schulz). *NZ* 1907/08, Nr. 18, S. 634 460
75. Das Schulzimmer. Hrsg. von H. Th. Math. Meyer (Rezension von  
 Heinrich Schulz). *NZ* 1907/08, Nr. 23, S. 815-816 461
76. Achim von Winterfeld: Was will die Schulreform? Mit einem Ge-  
 leitwort von Professor Ludwig Gurlitt (Rezension von Heinrich  
 Schulz). *NZ* 1907/08, Nr. 27, S. 28 (Auszüge) 461
77. Otto Ernst: Semper, der Jüngling. Ein Bildungsroman (Rezension  
 ohne Autorenangabe). *NZ* 1907/08, Nr. 52, S. 972-973 462
78. Ludwig Gurlitt: Die Schule (Rezension von Akademikus).  
*NZ* 1908/09, Nr. 3, S. 108-109 463
79. Briefe Adolf Diesterwegs. Im Auftrag des Vorstandes des Deutschen  
 Schulumuseums mit Anmerkungen herausgegeben von Adolf Rebhuhn  
 (Rezension von Heinrich Schulz).  
*NZ* 1908/09, Nr. 5, S. 169-170 465

80. Robert Seidel: Der unbekannte Pestalozzi, der Sozialpädagoge und Sozialpolitiker. *NZ* 1908/09, Nr. 31, S. 136-151 (Auszüge) 467
81. Robert Seidel: Soziale Frage, Schule und Lehrerschaft. Ihr Zusammenhang und ihr Verhältnis (Rezension von Heinrich Schulz). *NZ* 1908/09, Nr. 41, S. 525-526 470
82. Sexuelle Ethik (Sammelrezension von Therese Schlesinger). *NZ* 1909/10(1), Nr. 8, S. 278-282 471
83. Schulfragen (Leitartikel ohne Autorengabe). *NZ* 1909/10(2), Nr. 27, S. 1-4 (Auszüge) 475
84. Heinrich Schulz: Sozialdemokratie und Jugendbewegung. *NZ* 1909/10(2), Nr. 41, S. 493-499 (Auszüge) 476
85. Heinrich Reicher: Bibliographie der Jugendfürsorge (Rezension von Julius Deutsch). *NZ* 1909/10(2), Nr. 52, S. 972-973 480
86. Georg Bonne: Im Kampf um die Ideale. Die Geschichte eines Suchenden (Rezension von Edwin Hoernle). *NZ* 1910/11, Nr. 10, S. 345-346 480
87. Karl Korn: Die bürgerliche Jugendbewegung (Rezension ohne Autorengabe). *NZ* 1910/11, Nr. 13, S. 469-470 482
88. Rudolf Pannwitz: Die Erziehung (Rezension von Arnulf). *NZ* 1910/11, Nr. 43, S. 595 483
89. Flugschriften des Bundes für Schulreform (Rezension von Arnulf). *NZ* 1910/11, Nr. 45, S. 677 484
90. Käthe Duncker: Die Schulreform der Sozialdemokratie. *NZ* 1910/11, Nr. 46, S. 697-704 (Auszüge) 485
91. Heinrich Schulz: Was kümmert uns das humanistische Gymnasium? *NZ* 1910/11, Nr. 47, S. 725-734 (Auszüge) 492
92. Ludwig Gurlitt: Erziehungslehre (Rezension von Heinrich Schulz). *NZ* 1910/11, Nr. 47, S. 758-760 (Auszüge) 499
93. Franz Mehring: Die antike Bildung. *NZ* 1911/12, Nr. 7, S. 255-256 501
94. Heinrich Wolgast: Ganze Menschen! Ein sozialpädagogischer Versuch (Rezension von Arnulf). *NZ* 1911/12, Nr. 16, S. 570-572 502
95. Joseph Petzoldt: Die Einwände gegen Sonderschulen für hervorragend Befähigte (Rezension von Arnulf). *NZ* 1911/12, Nr. 21, S. 745-746 504

96. Dr. August Kohl: Pubertät und Sexualität. Untersuchungen zur Psychologie des Entwicklungsalters (Rezension von Therese Schlesinger). *NZ* 1911/12, Nr. 23, S. 829 505
97. Die Schule der Zukunft (Rezension von Arnulf). *NZ* 1911/1912, Nr. 33, S. 255-256 507
98. Otto Rühle: Das proletarische Kind (Rezension von Luise Zietz). *NZ* 1911/12, Nr. 44, S. 677-678 (Auszüge) 508
99. Wilhelm Lamszus: Das Menschenschlachthaus. Bilder vom kommenden Kriege (Rezension von Hermann Wendel). *NZ* 1911/12, Nr. 49, S. 998-999 (Auszüge) 511
100. Otto Rühle: Grundfragen der Erziehung (Rezension von Arnulf). *NZ* 1912/13, Nr. 21, S. 768-771 511
101. Otto Fischer (Hrsg.): J. J. Rousseaus Bekenntnisse (Rezension von Edwin Hoernle). *NZ* 1912/13, Nr. 25, S. 923-926 (Auszüge) 515
102. Franz Andresen: Die „Achtzehnjährigen“. *NZ* 1913/14(1), Nr. 18, S. 668-671 (Auszüge) 520
103. Käte Duncker: Sozialistische Erziehung im Haus (Rezension von Therese Schlesinger). *NZ* 1913/14(1), Nr. 26, S. 1004-1005 (Auszüge) 522
104. Heinrich Ströbel: Krieg und Kultur. *NZ* 1913/14(2), Nr. 21, S. 905-908 (Auszüge) 523
105. Dr. A. Milkner: Die politischen Ideen und die politische Arbeit Diesterwegs (Rezension von Heinrich Schulz). *NZ* 1914/15(1), Nr. 20, S. 636-637 526
106. Akademikus: Reformpädagogik, politische Pädagogik. *NZ* 1914/15(2), Nr. 6, S. 190-192 528
107. Arnulf: Die Schule an die Front! *NZ* 1914/15(2), Nr. 10, S. 317-320 531
108. Jakob Meth: Arbeiterschaft und Sozialpädagogik. *NZ* 1915/16, Nr. 6, S. 187-190 535
109. Hugo Jacobi: Bedeutet die Einheitsschule eine Gleichheitsschule? *NZ* 1915/16, Nr. 10, S. 310-313 539
110. Heinrich Schulz: Arbeiterkultur und Krieg (Rezension von Emanuel Wurm). *NZ* 1915/16, Nr. 15, S. 472 543
111. Hugo Jacobi: Auf dem Wege zur Verwirklichung der Einheitsschule. *NZ* 1916/17, Nr. 5, S. 116-117 544

112. Peter Petersen (Hrsg.): Zum Aufstieg der Begabten (Rezension von  
Therese Schlesinger). *NZ* 1916/17, Nr. 9, S. 207-210 (Auszüge) 546
113. Hugo Jacobi: Schule und Leben. *NZ* 1916/17, Nr. 11, S. 250-253 550
114. Hermann Kranold: Arbeiterjugend und bürgerliche Jugendbewegung  
(Rezension von A. F.). *NZ* 1917/18(1), Nr. 19, S. 456 553
115. Richard Schiller: Die Sozialdemokratie und die nächste Generation.  
*NZ* 1917/18(2), Nr. 13, S. 305-309 554
- II. Texte aus der Zeitschrift *Sozialistische Monatshefte (SM)*  
(1897-1918), der Vorläuferzeitschrift *Der sozialistische Aka-  
demiker* (1895-1896) und der Beilage *Der Sozialistische Stu-  
dent* (1897)** 561
116. Was wir wollen.  
*Der sozialistische Akademiker* 1895, Nr. 1, S. 1-7 (Auszüge) 563
117. Miguel de Unamuno: Einleitung zu einigen Betrachtungen über die  
bürgerliche Erziehung.  
*Der sozialistische Akademiker* 1895, Nr. 4, S. 74-77 (Auszüge) 565
118. Was wir wollen.  
*Der sozialistische Student* 1897, Nr. 1, S. 1-3 (Auszüge) 567
119. T. W. Teifen: Die Grundlagen der Erziehung im kapitalistischen  
Staat. *Der sozialistische Student* 1897, Nr. 8, S. 115-119 (Auszüge) 569
120. Ellen Key: Missbrauchte Frauenkraft (Rezension von Wally Zepler).  
*SM* 1898, Nr. 9, S. 417-422 (Auszüge) 572
121. Ignaz Zadek: Sozialdemokratie und Naturheilkunde.  
*SM* 1898, Nr. 11, S. 514-525 (Auszüge) 577
122. Ellen Key: Essays (Rezension von Ida Häny-Lux).  
*SM* 1899, Nr. 10, S. 543-544 (Auszüge) 579
123. Ellen Key: Die Jugend und die sociale Frage.  
*SM* 1900, Nr. 5, S. 286-289 580
124. Ernst Gystrow: Literaturbericht zur modernen Psychologie.  
*SM* 1901, Nr. 2, S. 150-152 (Auszüge) 584
125. Ellen Key: Die Wenigen und die Vielen. Neue Essays (Rezension  
von Therese Schlesinger-Eckstein).  
*SM* 1901, Nr. 7, S. 566-567 (Auszüge) 585

126. J. Liberty Tadd: Neue Wege zur künstlerischen Erziehung der Jugend/ Alfred Janssen: Versuche und Ergebnisse der Lehrervereinigung für die Pflege der künstlerischen Bildung in Hamburg (Rezension von Karsten H. Döscher). *SM* 1901, Nr. 8, S. 636-640 (Auszüge) 586
127. Wilhelm Bölsche: Gedanken über Schule. *SM* 1901, Nr. 11, S. 893-899 (Auszüge) 590
128. Robert Seidel: Die Handarbeit, der Grund- und Eckstein der harmonischen Bildung und Erziehung (Rezension von Ladislaus Gumpowicz). *SM* 1902, Nr. 2, S. 162 (Auszüge) 596
129. Adolf Mannheimer: Die Bildungsfrage als sociales Problem (Rezension von Chajm Schitlowsky). *SM* 1902, Nr. 6, S. 481-483 (Auszüge) 597
130. Bruno Borchardt: Die Stellung der Socialdemokratie zu den höheren Schulen. *SM* 1903, Nr. 3, S. 206-213 (Auszüge) 599
131. Ellen Key: Das Jahrhundert des Kindes. (Rezension von Wally Zepler). *SM* 1903, Nr. 4, S. 281-284 605
132. Simon Katzenstein: Arbeiterschaft und Bildungswesen. *SM* 1903, Nr. 7, S. 510-518 (Auszüge) 610
133. Ellen Key: Menschen. Zwei Charakterstudien (Rezension von Ida Häny-Lux). *SM* 1903, Nr. 11, S. 804-806 (Auszug) 614
134. Rudolf Lautenbach: Zwangserziehung. *SM* 1904, Nr. 5, S. 393-399 (Auszüge) 615
135. Ellen Key: Über Liebe und Ehe/Hedwig Dohm: Die Mütter (Rezension von Ida Häny-Lux). *SM* 1904, Nr. 8, S. 682-684 617
136. Paul Göhre: Zum Kampfe um die Schule. *SM* 1904, Nr. 12, S. 945-954 (Auszüge) 619
137. Albert Ruben: Socialpädagogik. *SM* 1904, Nr. 12, S. 978-984 624
138. Lisbeth Stern: Kritik der Monatsschrift „Kind und Kunst“. *SM* 1905, Nr. 1, S. 109-110 631
139. Anton Fendrich: Zur Frage der Jugendliteratur. *SM* 1905, Nr. 4, S. 321-325 (Auszüge) 633
140. Unterricht und Erziehung (Sammelrezension ohne Autorengabe). *SM* 1906, Nr. 4, S. 338-340 635

141. Franz Lindheimer: Persönlichkeit und Sozialismus.  
*SM* 1906, Nr. 6, S. 492-498 (Auszug) 638
142. Ellen Key: Der Lebensglaube, Betrachtungen über Gott, Welt und Seele (Annotation von Franz Staudinger). *SM* 1906, Nr. 7, S. 616 642
143. Paul Natorp: Religionsunterricht oder nicht? Bemerkungen zur Denkschrift der Bremer Lehrerschaft (Rezension von Franz Staudinger).  
*SM* 1906, Nr. 7, S. 616-617 643
144. Max Quarck: Volksbildung und Sozialdemokratie.  
*SM* 1906, Nr. 9, S. 754-760 (Auszüge) 643
145. Edmund Fischer: Jugenderziehung.  
*SM* 1906, Nr. 9, S. 760-765 (Auszüge) 646
146. Wally Zepler: Jugendorganisationen.  
*SM* 1906, Nr. 9, S. 765-770 (Auszüge) 651
147. Paul Kampffmeyer: Über Prostitution und Volkserziehung.  
*SM* 1906, Nr. 9, S. 770-776 (Auszüge) 654
148. Religionsunterricht (Notiz in der Rundschau).  
*SM* 1906, Nr. 9, S. 816-817 (Auszüge) 658
149. Friedrich Paulsen: Das deutsche Bildungswesen in seiner geschichtlichen Entwicklung (Rezension von Franz Lindheimer).  
*SM* 1906, Nr. 9, S. 818 659
150. Kritik am Mannheimer Parteitag (Notiz in der Rundschau).  
*SM* 1906, Nr. 10, S. 895 (Auszug) 660
151. Julius Deutsch: Die Bekämpfung der Kinderarbeit.  
*SM* 1906, Nr. 12, S. 1034-1042 (Auszüge) 661
152. Franz Staudinger: Praktisches und Philosophisches zum Bremer Schulstreit. *SM* 1907, Nr. 1, S. 39-45 (Auszüge) 664
153. Hope Bridges Adams Lehmann: Sexuelle Pädagogik.  
*SM* 1907, Nr. 9, S. 749-760 (Auszüge) 671
154. Sexualerziehung (Sammelrezension von Franz Lindheimer).  
*SM* 1907, Nr. 11, S. 972-974/Nr. 12, S. 1050-1052 (Auszüge) 682
155. Moralunterricht (Sammelrezension von Franz Lindheimer).  
*SM* 1908, Nr. 4, S. 257-258 (Auszüge) 687
156. Adele Schreiber (Hrsg.): Das Buch vom Kinde (Annotation von Franz Lindheimer). *SM* 1908, Nr. 4, S. 258-259 689

157. Ludwig Gurlitt: Der Verkehr mit meinen Kindern (Rezension von Lisbeth Stern). *SM* 1908, Nr. 5, S. 328 (Auszüge) 690
158. Henriette Fürth: Sexualpädagogik und Sexualethik. *SM* 1908, Nr. 9, S. 564-568 (Auszüge) 691
159. Pädagogik (Sammelrezension von Otto Lipmann). *SM* 1908, Nr. 15, S. 961-962 696
160. Wolfgang Heine: Vereinsrecht und Jugendbewegung. *SM* 1908, Nr. 18/19, S. 1155-1161 (Auszüge) 699
161. Friedrich Paulsen: Moderne Erziehung und geschlechtliche Sittlichkeit (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1908, Nr. 18/19, S. 1218 701
162. Ludwig Gurlitt: Die Schule/Achim von Winterfeld: Was will die Schulreform? (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1908, Nr. 25, S. 1561 (Auszüge) 701
163. Friedrich Wilhelm Foerster: Christentum und Klassenkampf (Rezension von Conrad Schmidt). *SM* 1909, Nr. 5, S. 325-327 (Auszüge) 702
164. G. W. Zimmerli: Wer ist gebildet?/Friedrich Jodl: Was heißt Bildung? (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1909, Nr. 8, S. 525-527 (Auszüge) 705
165. Friedrich Wilhelm Foerster: Lebensführung (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1909, Nr. 14, S. 928-929 (Auszüge) 707
166. Max Maurenbrecher: Über die Methode der Bildung. *SM* 1909, Nr. 24, S. 1537-1543 (Auszüge) 709
167. Reinhard Strecker: Erziehung zur Gemeinschaft/ Robert Seidel: Soziale Frage und Lehrerschaft (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1909, Nr. 26, S. 1721-1722 711
168. Ellen Key: Die Frauenbewegung (Rezension von Wally Zepler). *SM* 1910, Nr. 1, S. 71 (Auszüge) 713
169. Ludwig Radlof: Alte und neue Jugendideale. *SM* 1910, Nr. 6, S. 374-378 (Auszüge) 714
170. Arbeitsschule (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1910, Nr. 6, S. 391-392 (Auszüge) 717

171. Staatsbürgerliche Erziehung (Sammelrezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1910, Nr. 11, S. 719-721 718
172. Schulgemeinde Wickersdorf (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1910, Nr. 15, S. 980-981 721
173. Paul Natorp: Die logischen Grundlagen der exakten Wissenschaften (Rezension von Franz Staudinger). *SM* 1910, Nr. 15, S. 985-986 (Auszug) 723
174. Wilhelm Hausenstein: Versuchsschulen. *SM* 1910, Nr. 16, S. 1128-1129 725
175. Sammelrezension zum Thema „Genie“ (von Otto Lipmann). *SM* 1910, Nr. 16, S. 1139-1141 727
176. Erziehung (Sammelrezension von Otto Lipmann). *SM* 1910, Nr. 25, S. 1657-1659 (Auszüge) 730
177. Wilhelm Hausenstein: Zum Tod von Tolstoj. *SM* 1911, Nr. 1, S. 68-70 (Auszug) 731
178. Joseph Petzoldt: Einwände gegen Sonderschulen für hervorragend Befähigte (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1911, Nr. 15, S. 985-987 (Auszüge) 732
179. Kurt Grelling: Zum Tod von Wilhelm Dilthey. *SM* 1911, Nr. 22, S. 1429 734
180. Otto Bobertag: Schule und Psychologie. *SM* 1911, Nr. 23, S. 1502-1504 (Auszüge) 735
181. Wilhelm Hausenstein: Bericht über die Kinderhortkonferenz 1911. *SM* 1911, Nr. 26, S. 1676-1677 (Auszüge) 736
182. Wilhelm Hausenstein: Bericht über eine Versammlung des Goethebundes zur Schulreform. *SM* 1912, Nr. 12, S. 760-762 (Auszüge) 738
183. Eduard Spranger: Wandlungen im Wesen der Universität seit 100 Jahren (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1913, Nr. 3, S. 181-182 740
184. Staatsbürgerliche Erziehung (Rezension von Wilhelm Hausenstein). *SM* 1913, Nr. 25, S. 1643-1644 (Auszug) 742
185. Jugendbewegung (Sammelrezension von Leo Kullmann). *SM* 1914, Nr. 2, S. 129-130 743
186. Pädagogische Neuerscheinungen (Sammelrezension von Leo Kullmann). *SM* 1914, Nr. 2, S. 130-131 (Auszug) 745

187. W. Wiemann: Jugendpflege (Rezension von Leo Kullmann).  
SM 1914, Nr. 6, S. 379-381 (Auszüge) 746
188. Walter Oehme: Strömungen der modernen Pädagogik.  
SM 1914, Nr. 10, S. 622-630 747
189. Walter Oehme: Einheitsschule. SM 1914, Nr. 17, S. 1092-1093 756
190. Der Schulaufsatz (Sammelrezension von Walter Oehme).  
SM 1914, Nr. 17, S. 1093 757
191. Erziehungsprinzipien (Sammelrezension von Hermann Kranold).  
SM 1915, Nr. 17/18, S. 916-919 758
192. Maria Montessori: Selbsttätige Erziehung im frühen Kindesalter  
(Rezension von Wally Zepler). SM 1915, Nr. 19/20, S. 1020-1021 762
193. Krieg und Erziehung (Sammelrezension von Hermann Kranold).  
SM 1916, Nr. 16, S. 864-869 (Auszüge) 764
194. Die Zeitschrift „Der Jude“ (Annotation von Hermann Kranold).  
SM 1916, Nr. 16, S. 869 (Auszug) 769
195. Wally Zepler: Avenarius. SM 1917, Nr. 1, S. 39-40 769
196. Oskar Pfister: Was bietet die Psychoanalyse dem Erzieher? (Rezensi-  
on von Georg Chaym). SM 1918, o. Nr., S. 213-216 771
197. Friedrich Wilhelm Foerster: Erziehung und Selbsterziehung (Rezen-  
sion von Wally Zepler). SM 1918, o. Nr., S. 615-616 774
198. Georg Chaym: Begabenschule. SM 1918, o. Nr., S. 1216-1218 776

**Personenverzeichnis** 779

**Sachwortverzeichnis** 790