

## INHALT

Vorwort .....	9
I. Zur Einführung .....	15
<i>Hermann Röhrs</i> : Grußwort .....	17
<i>Andreas Pehnke</i> : Reformpädagogische Impulse für eine zukunftsgerichtete Schule .....	21
II. Internationale und nationale Schulreformtendenzen .....	61
II.1. Internationale Erfahrungswerte .....	61
<i>Armin Lüthi</i> : Impulse der Geheebischen Ecole d'Humanité .....	63
<i>Yoichi Kuichi</i> : Zur Aktualität des reformpädagogischen Gedankenguts in Japan am Beispiel einiger Reformschulen der Gegenwart .....	71
<i>Adalbert Rang</i> : Verwirklichte Reformpädagogik in den Niederlanden .....	77
<i>Isidor Graorac</i> : Reformpädagogik in Serbien .....	84
<i>Irina Mavrina</i> : Russische (alternative) Bildung heute: Zustand und Entwicklungsperspektive .....	91
<i>Klaus Altermann &amp; Anita Čaure</i> : Verwirklichte Reformpädagogik in Lettland .....	109
<i>Karel Rýdl</i> : Zur Rezeption klassischer Reformpädagogiken in der Tschechischen Republik .....	114
<i>Beatrix Palt</i> : Modernisierungsprozesse und verwirklichte Reformpädagogik in Ungarn und der Tschechischen Republik zwischen europäischer Anpassung und Tradition .....	121
<i>Anne Wolf</i> : Benposta, die Nation der Kinder .....	139
II.2. Nationale Bilanzen und Lösungsansätze .....	155
<i>Hildebrand Schwerin</i> : Abbrüche und Neuanfänge - kritische Bilanz der Schulreformdiskussion in Mecklenburg-Vorpommern .....	156
<i>Manfred Rosenberger</i> : Zur Entwicklung der Idee einer "Schule ohne Aussonderung" in Deutschland .....	167
<i>Franz Prüß</i> : Schule - Handlungsort für zwei Professionen? .....	185

III.	Reformpädagogische Praxis .....	211
III.1.	Praxisberichte über Arbeitsmethoden- und -ergebnisse traditioneller sowie neuester Reform- und Alternativschulen .....	211
	<i>Hartmut Alpei</i> : Vertrauen in die Selbstentwicklungskräfte Heranwachsender .....	213
	<i>Anett Zeplin</i> : Schulbericht der freien Waldorfschule Berlin-Mitte "An der Mauer" .....	226
	<i>Nils Kleemann</i> : Montessori-Schule in Greifswald .....	229
	<i>Theo Winkels</i> : Überlegungen zur Erstellung des Schulprogramms einer Montessori-(Grund-)Schule .....	233
	<i>Burkhard Jung</i> : Das Evangelische Schulzentrum Leipzig .....	235
	<i>Gerlinde Mehlhorn</i> : BIP-Kreativitäts(grund)schulen: Ein Weg zur schöpferischen Balance .....	248
	<i>Helena Grecmanová &amp; Eva Urbanovská</i> : Möglichkeiten des Projektunterrichts in Reformschulen aus lerntheoretischer, handlungstheoretischer und entwicklungspsychologischer Sicht .....	261
III.2.	Einblicke in reformorientierte Grundschulpraxis .....	277
	<i>Birgit Mett</i> : Einblicke in die reformorientierte Grundschulpraxis .....	278
	<i>Ralf Laging</i> : Die altersgemischte Lerngruppe in der kleinen Grundschule .....	283
	<i>Margarethe Schäfer</i> : Leben und Lernen in der Sternenklasse - Pädagogische Situationen in der Grundschulpraxis .....	299
	<i>Ingrid Wiesner</i> : Einige Gedanken und Erfahrungen zur Arbeit an der Jenaplanschule Rostock .....	306
	<i>Barbara Paech</i> : Gelebte Jenaplanpädagogik auf der Insel Riems .....	314
	<i>Kerstin Herrmann</i> : Ein Thüringer Erfahrungsbericht .....	317
	<i>Hanni Wawerka-Driesch</i> : Entstehung und Entwicklung des reformpädagogisch orientierten Schulversuchs an der Blumenschule Malchin .....	323
	<i>Ursula Drews</i> : Einblicke in die reformorientierte Grundschulpraxis - ein Resümee .....	328
III.3.	Erfahrungsberichte über Innovationen in Schulen der Sekundarstufe ..	333
	<i>Annemarie von der Groeben</i> : Einladung zu einer pädagogischen Gedankenreise.....	334
	<i>Peter Thiele &amp; Jens Berger</i> : Erfahrungsbericht verwirklichter Reformpädagogik im Chemnitzer Schulmodell .....	345

<i>Jochen Hinsching &amp; Karin Müller: Schulprofil und Entwicklungskonzept der Martin-Andersen-Nexö-Schule Greifswald für den Zeitraum 1997-2000</i> .....	361
<i>Heike Kagel &amp; Jens Stein: Schule im Aufbruch - eine Betrachtung zum Schulversuch "Ganzheitliche Gesundheitserziehung durch sportliche Betätigung" der Erwin-Fischer-Schule Greifswald</i> .....	374
<i>Nécla Kelek: Interkulturelle Pädagogik zwischen Theorie und Praxis: Das Konzept der interkulturellen Pädagogik und ihre praktische Umsetzung am Beispiel der Hector-Peterson-Gesamtschule Berlin-Kreuzberg</i> .....	382
<i>Reinhard Ehrtmann: Bilanz zum Modellversuch des Werkgymnasiums Heidenheim</i> .....	392
<i>Wolfgang Schneider: Innovationen in der Sekundarstufe - ein Resümee</i> .....	396
<b>III.4. Wissenschaftliche Begleitung und Beratung von Schulversuchen</b> .....	399
<i>Jochen Hinsching: Wissenschaftliche Begleitforschung und reformorientierte Schulpraxis unter dem Aspekt von Differenzierung und Integration</i> .....	400
<i>Andras Németh: Die wissenschaftliche Begleitung und Beratung von Schulversuchen in Ungarn vor dem Hintergrund der Traditionen</i> .....	406
<i>Klaus-Jürgen Tillmann: Evaluation - ein Thema für Reformschulen?</i>	414
<i>Annemarie von der Groeben: Praxis und Wissenschaft - der doppelte Entwicklungsauftrag der Bielefelder Laborschule</i> .....	422
<i>Wiltrud Thies: Die wissenschaftliche Begleitung der Reformschule Kassel</i> .....	435
<i>Jens Boensch &amp; Kerstin Merz-Atalik: "Der Blick ins Reagenzglas": wissenschaftliche Begleitung zur schulischen Integration in den neuen Bundesländern</i> .....	447
<i>Elvira Waldmann: Wissenschaftliche Begleitung und Beratung des Modellversuchs "Kleine Grundschule" im Land Brandenburg</i> .....	471
<i>Thilo Traub: Erfahrungen in der wissenschaftlichen Begleitung von vier hessischen Jenaplanschulen</i> .....	483
<i>Gernot Barth: Aus einem Grundschulversuch - Individualität und Gemeinschaftlichkeit</i> .....	496
<i>Jochen Hinsching: Wissenschaftliche Begleitung und Beratung von Schulversuchen - ein Resümee</i> .....	502

IV.	Workshopbericht .....	505
	<i>Marion Damerius &amp; Hartmut Glänzel: Das Wort geben - Workshop zur Freinet-Pädagogik</i> .....	506
V.	Ambivalenzen in der Aufarbeitung der historischen Reformpädagogik .....	511
	<i>Christine Lost: Einführung in die Ambivalenzdiskussion in der Aufarbeitung der historischen "Reformpädagogik"</i> .....	512
	<i>Andreas Kruse &amp; Eric Schmitt: Zur Geschichte des interdisziplinären Dialogs zwischen Psychologie und Pädagogik am Beispiel des Leipziger Instituts für experimentelle Pädagogik und Psychologie</i> .....	519
	<i>Reimund Meffert: Anmerkungen zur Aufarbeitung des reformpädagogischen Erbes in Pommern (1815-1933)</i> .....	532
	<i>Hans Joachim Reincke: Pädagogischer Slöjd aus Nääs: Das schwedische System einer internationalen Arbeitsschule</i> .....	540
	<i>Takashi Kangi &amp; Yuriko Kinoshita &amp; Andreas Pehnke: Entwicklungslinien historischer Reformpädagogik in Japan</i> .....	551
	<i>Peter Littig: Die Landerziehungsheime im Spannungsfeld von Funktionalität und Dysfunktionalität</i> .....	559
	<i>Irina Mchitarjan: Die Rezeption der deutschen Reformpädagogik in Rußland (1900-1917): Das Beispiel Georg Kerschensteiners</i> .....	571
	<i>Inge Hansen-Schaberg: Zur Mädchenbildung in koedukativen reformpädagogischen Versuchsschulen in Berlin während der Weimarer Republik</i> .....	598
	<i>Sylvia Mebus: Martin Weise - ein reformpädagogisch orientierter Lehrerbildner zwischen Anerkennung und Ächtung</i> .....	611
	<i>Anke Barsch: Ein Versuch zur Klassifizierung von Rezeptionen zu den pädagogischen Aussagen Hugo Gaudigs</i> .....	627
	<i>Gabriele Förster: "Das Wandern ist des 'Schülers' Lust ...": Lebensnähe durch Wanderungen pommerscher Schüler(innen) während der Weimarer Republik</i> .....	645
	<i>Torsten Schwan: Die Petersen-Rezeption 1948 bis 1984 in der Bundesrepublik: Vergessene Geschichte als Schlüssel zur sogenannten Petersen-Debatte in der bundesdeutschen Pädagogik</i> .....	656
VI.	Anlagen .....	685
	Anlage 1: Münsterische Erklärung vom 27. März 1998 .....	686
	Anlage 2: Grundsatzkonzept der Versuchsschulinitiative Greifswald ..	691
	Anlage 3: <i>Andrea König: Eine Tvind-Innenansicht</i> .....	716