Vorwort der Herausgeber 9

Vorwort des Autors 11

1 Einleitung 13

1.1 Erkenntnisinteressen 16

1.2 Quellengrundlage 19

1.3 Theoretische und methodische Grundlagen bildungs- und sozialgeschichtlicher Biographieforschung 24

1.4 Zum Forschungsstand 34

2 Versuchsschullehrer, Landschulreformer, Schulfunkpionier (1923 – 1934) 45

2.1 Das Haus in der Sonne 45

2.1.1 Das soziale Umfeld 48

2.1.2 'Das Haus in der Sonne' – eine kurze Phänomenologie 50

2.1.3 Schulleben und Unterricht 61

2.1.3.1 Aufsatzunterricht: 'Individualitätspflege' 68

2.1.3.2 Die Schülerzeitung: Ergebnisse eines Projektunterrichts 75

2.1.3.3 Rechtschreibe- und Grammatikunterricht: „Fröhlicher Drill" 80

2.1.3.4 Anfangsunterricht und Sprecherziehung 83

2.1.3.5 Das Schultheater 89

2.1.3.6 Schulbibliothek und Literaturunterricht – Arbeitsmittel und Arbeitstechniken 96

2.1.4 Schule und Rundfunk: Anfänge einer Medienpädagogik 111

2.2 Rückblende: Kindheit, Jugend, Ausbildung 119

2.2.1 Kindheit und Jugend in Frankfurt / M. 119

2.2.2 Präparandenanstalt und Lehrerseminar in Wetzlar 120

2.2.3 Kriegsdienst 121

2.2.4 Erste Unterrichtserfahrungen an Schulen in Frankfurt / M. 127

2.3 Reformpädagogik und Landschulreform 130

2.4 Kirchers Initiativen in der Landschulreform 143

2.4.1 Vorträge und Besucher 143

2.4.2 Die Funkpädagogische und Internationale Arbeitsgemeinschaft für Landschulreform 145

2.4.3 Das Landschulpädagogische Archiv im Institut für Völkerpädagogik 149

2.4.4 Kircher und 'Das Haus in der Sonne' im zeitgenössischen Urteil 154
2.4.4.1 Die Kontroverse zwischen Kircher und Kade 163

2.5 Übergänge: Reaktionen auf den 30. Januar 1933 173
2.5.1 Im Spiegel der Schulchronik 173
2.5.2 Im Spiegel der Veröffentlichungen 182
2.5.2.1 „Konservativ-revolutionäre" Erziehungstheorie 192
2.5.2.2 Die nationalsozialistische Bauerntumsideologie 198
2.5.3 Vom DLV zum NSLB 202
2.5.4 Fazit: Selbstgleichschaltung durch Selbstinterpretation 205

3 Hauptlehrer, Landschulreformer, NS-Funktionär (1934 – 1948) 209

3.1 Die 'Werner-Beumelburg-Schule' in Winningen / Mosel (1934 – 1940) 210
3.1.1 Das soziale Umfeld 211
3.1.2 Schulleben und Unterricht 212
3.1.2.1 Lernen als „Dienst" – Arbeitsformen und Ämter 224
3.1.2.2 „Feste und Feiern" – „Schule und Leben" 230
3.1.2.3 Wanderungen und Großfahrten 240
3.1.2.4 Schule im Krieg 252
3.1.2.5 „Völkische Bildungseinheiten" 257

3.2 Funktionär im NSLB (1934 – 1943) 266
3.2.1 Überblick über Organisation und Aufgaben des NSLB 266
3.2.2 Gaufachschaftsleiter, Gausachbearbeiter für Feiergestaltung und Gaureferent für Landschulfragen 272
3.2.2.1 Fachschaftsarbeit und Landschulreform 277
3.2.2.2 Fachliche und weltanschauliche Schulung 286
3.2.3 Landschulreform und NSLB 300
3.2.3.1 Die Landschuldiskussion nach 1933 300
3.2.3.2 Reformpädagogische Landschulen in der NS-Zeit 310
3.2.3.3 Das Reichsreferat für Landschulfragen im NSLB 313
3.2.4 Reichsreferent für Landschulfragen (1939 – 1943) 325
3.2.4.1 „Die völkische Landschule im Aufbruch" – „Nährstand und Lehrstand". 328
3.2.4.2 Beispielschulen 334
3.2.4.3 „Landschulfunk" 341

3.2.4.4 Die Volksschulrichtlinien vom Dezember 1939 und die Landschule 347
3.2.4.5 „Die innere Verbäuerlichung der Landschule“ 354
3.2.4.6 Landschulreform – „eine Zukunftsaufgabe“ 358
3.2.5 Reichsfachschaftsleiter der Fachschaft IV (1941 – 1943) 365
3.2.5.1 „Vom Leistungsauftrag der deutschen Volksschule“ 377
3.2.5.2 Reichsreferent für Lehrerbildung 382

3.3 „Schule und Leben“ als Schlüsselthema 389

3.4 Karriere und Krise in der Umbruchsgesellschaft (1943 – 1948) 397
3.4.1 Weltanschauliche Schulung durch Publizistik (1943 – 1944) 398
3.4.2 Reichsbeauftragter für die weltanschauliche Schulung der deutschen Erzieher (1944 – 1945) 406
3.4.3 Krise und Entnazifizierung 418

4 Lehrer, Landschulreformer, Erwachsenenbildner (1950 – 1968) 425

4.1 Wiedereinstellung in den Schuldienst 427

4.2 Das zweite ‘Haus in der Sonne’ in Hardert 1950 – 1960 439
4.2.1 Das soziale Umfeld 439
4.2.2 Schulleben und Unterricht 442
4.2.2.1 Blicke zurück 442
4.2.2.2 Blicke nach vorn: Neuorientierungen und Weiterentwicklungen 447
4.2.2.3 Das Jugendrotkreuz 454
4.2.2.4 Blicke in den Unterricht – „Bilder einer lebensbezogenen Landschule“ . 457
4.2.2.5 Zeitgenössische Stimmen zum ‘Haus in der Sonne’ 461
4.2.3 Hauptlehrer in Boppard / Rhein: Eine erneute Karriere? 467

4.3 Landschulreform nach 1945 472
4.3.1 Kirchers Anteil an der Landschuldiskussion – „Wandlungen“ und „Revisionen“ 482

4.4 Schule, ländliche Erwachsenenbildung und Lehrerfortbildung 494
4.4.1 Rundfunk und Fernsehen in Schule und Erwachsenenbildung 500
4.4.2 Von der lokalen zur regionalen ländlichen Erwachsenenbildung 506
4.4.3 Ländliche Lehrerfortbildung 513

4.5 Zeitdiagnosen, politische Optionen und pädagogische Konsequenzen 518
4.5.1 Die Nachkriegswelt 521

4.5.2 Die 'Wirtschaftswundergesellschaft' ... 524
4.5.3 Pädagogische Konsequenzen ... 530

5 Zusammenfassung und Fazit ... 535

6 Quellen- und Literaturverzeichnis ... 553
6.1 Quellen ... 553
6.1.1 Ungedruckte Quellen ... 553
6.1.1.1 Benutzte Archive, private Sammlungen ... 553
6.1.1.2 Zeitzeugen ... 554
6.1.2 Gedruckte Quellen ... 555
6.1.2.1 Veröffentlichungen Wilhelm Kirchers ... 555
6.1.2.2 Rezensionen Wilhelm Kirchers ... 570
6.1.2.3 Rezensionen der Publikationen Kirchers ... 577
6.1.2.4 Sonstige gedruckte Quellen zu Wilhelm Kircher ... 578
6.1.2.5 Nachrufe auf Wilhelm Kircher ... 583
6.1.3 Weitere gedruckte Quellen und Quellensammlungen ... 583
6.2 Literatur ... 596
6.3 Abbildungsnachweis ... 613
6.4 Abkürzungen ... 613

Anhang ... 614
Wilhelm Kircher: Tagungen und Vorträge ... 614
Schülerarbeiten aus dem 'Haus in der Sonne' in Isert ... 625
Schülerarbeiten aus der 'Werner-Beumelburg-Schule' in Winningen ... 635
VHS-Veranstaltungen in Hardert (1952–1960) ... 638
Personenregister ... 643