

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	10
1. Grundlegende Aspekte zum Verständnis der reformpädagogischen Entwicklung sprachlicher Bildung	14
1.1 Zusammenhang zwischen Sprache und Bildung	15
1.1.1 Reformpädagogischer Ansatz und Bezug zur sprachlichen Bildung	17
1.1.2 Pädagogische Aspekte in neueren Theorien der Sprachbetrachtung, des Sprachgebrauchs und des Spracherwerbs	23
1.2 Sprache als Bildungsmittel	28
1.2.1 Muttersprachliche Bildung	32
1.2.2 Fremdsprachliche Bildung	37
2. Einflüsse auf die Entwicklung der muttersprachlichen Bildung	40
2.1 Wandel der Grundlagen sprachphilosophischer und literarischer Sprachbetrachtung	41
2.1.1 Rationale Sprachauffassung der Aufklärung	41
2.1.2 Sprache als natürliche Anlage des Menschen	46
2.1.3 Sprache als menschliche Geisteskraft	51
2.2 Veränderte Anforderungen an die muttersprachliche Bildungsidee	55
2.2.1 Kulturelle und politische Voraussetzungen	55
2.2.2 Muttersprache als Ausdruck des Volkes	56
2.2.3 Muttersprachliche Bildung als Element der nationalen Erziehung	60
2.3 Muttersprache in der pädagogischen Praxis	73

2.3.1	Sprachliche Bildung im Blickfeld der Sprachbetrachtung und Sprachbehandlung	73
2.3.2	Grundlegende Forderungen zur Reform des Deutschunterrichts	75
2.3.3	Methodisch-didaktische Anleitungen zum Deutschunterricht an Volksschulen	82
2.3.4	Methodisch-didaktische Vorschläge für Volks- und höhere Schulen	86
3.	Entwicklung der fremdsprachlichen Bildung	95
3.1	Veränderte Anforderungen an den Fremdsprachenunterricht	97
3.1.1	Humanistische Bildung und die Auswirkungen neuer sozialpädagogischer und methodisch-didaktischer Forderungen	97
3.1.2	Bemühungen um eine Anpassung des altsprachlichen Unterrichts	101
3.2	Fremdsprachliche Bildung durch die neueren Fremdsprachen	106
3.2.1	Neusprachlicher Unterricht als Bildungsmittel	106
3.2.2	Methodisch-didaktische Erfordernisse neusprachlicher Bildung	108
3.2.3	Einfluß der zeitgeschichtlichen und pädagogischen Entwicklungen auf Stellung und Situation der neusprachlichen Reformer	113
3.3	Analyse und Erneuerung fremdsprachlicher Bildungsprinzipien	117
3.3.1	Mangelhafter Sprecherfolg und die Eigengesetzlichkeit der Sprachsysteme	117
3.3.2	Hinterfragen der Lehr- und Lerninhalte	121
3.3.3	Vorschläge zur Neugestaltung eines sprach- und schülergemäßen Fremdsprachenunterrichts	126
3.3.4	Auswirkungen der neuen sprachtheoretischen und sprachpädagogischen Erkenntnisse auf die Weiterentwicklung neusprachlicher Bildung	131

4.	Einfluß der pädagogischen Reformbewegungen und fachwissenschaftlicher Erkenntnisse auf die Weiterentwicklung der muttersprachlichen Bildung	143
4.1	Pädagogische Psychologie, experimentelle Pädagogik und Sozialpädagogik	146
4.1.1	Entwicklung der Grundlagenforschung	146
4.1.2	Reaktionen und Auswirkungen in der Praxis	151
4.2	Jugendbewegung und Kunsterziehungsbewegung	154
4.2.1	Voraussetzungen und Gründe für die Entstehung	154
4.2.2	"Das Kind als Künstler" und die sprachliche Bildung	157
4.2.3	Freisetzen rezeptiver und produktiver kindlicher Sprachkräfte im "Erlebnis"?	160
4.2.4	Aufbruch und Grenzen im sprachlichen Bildungsbereich	164
4.3	Das "Jahrhundert des Kindes" - Pädagogik "vom Kinde aus"	168
4.3.1	Individualität und Bedürfnisse des Kindes	168
4.3.2	Auswirkungen auf den Sprachunterricht	172
4.4	Die Arbeitsschulbewegung	174
4.4.1	Bemühen um einen neuen Sprachunterricht: Kunsterziehung und Arbeitsschule	176
4.4.2	"Freie geistige Tätigkeit"	184
4.4.3	Umsetzen des Arbeitsunterrichtsprinzips	186
5.	Zukunftsweisende Wege in Theorie und Praxis muttersprachlicher und fremdsprachlicher Bildung	191
5.1	Weiterentwicklung muttersprachlicher Bildung	194
5.1.1	Versuche der Verbindung von Arbeits- und Erlebnispädagogik im Wesen der Sprache	194
5.1.2	Möglichkeit zur Synthese auf der Basis der Sprachtheorie	203
5.1.3	Weiterentwicklung und Grenzen der Umsetzung reformerischer Erkenntnisse	208
5.1.4	Praktikable Verbindungen verschiedener reformpädagogischer Ansätze	212
5.1.5	Reformpädagogisch und sprachwissenschaftlich begründete muttersprachliche Bildung	219

5.2	Weiterentwicklung fremdsprachlicher Bildung	226
5.2.1	Auswirkungen pädagogisch-psychologischer Forschung im fremdsprachlichen Bildungsbereich	226
5.2.2	Anschaulicher kindgemäßer Unterricht ausgehend vom Wesen der Sprache	232
5.2.3	Neuere Sprachen im Arbeitsunterricht	239
5.2.4	Richtungsweisende Grundlagen der Reform neusprachlicher Bildung	248
	Literaturverzeichnis	263