

<u>Einführung</u>	1
1. Das Normenproblem in der gegenwärtigen Pädagogik	1
2. Forschungsstand	12
3. Quellenlage	25
4. Methode und Aufbau	33
A) <u>Die Grundentscheidungen Wenigers</u>	37
I. <u>In der Weimarer Republik</u>	37
1. Biographische Aspekte	37
2. Die Idee des Staates bei Rehberg und Stein	42
3. Die staatsbürgerliche Erziehung	48
4. Die Didaktik des Geschichtsunterrichts	60
a) Die Stufengliederung im Verhältnis zur Psychologie	64
b) Politische, Kultur- und Geistesgeschichte	71
c) Der Geschichtslehrer	82
5. Die Theorie der Bildungsinhalte	93
a) Das Praxis-Theorie-Verhältnis	95
b) Begegnungsphilosophische Didaktik	102
c) Der Lehrplan und die Bildungsmächte	113
d) Die Schichten des Lehrplans	126
II. <u>Im Dritten Reich</u>	
Wenigers Stellung zum Nationalsozialismus	133
III. <u>Nach 1945</u>	146
1. Die Neukonzeption der Lehrerbildung	146
2. Bildungsideal und Menschenbild	159
3. Zur "Theorie der Bildungsinhalte und des Lehrplans" (1952)	169
4. Die Bildungsmächte und die Gesellschaft	172
5. Neue Wege im Geschichtsunterricht	181
6. Politische Bildung	188
a) Politische Erziehung in der Schule	188
b) Politische Bildung in der Bundeswehr	192
c) Politische Bildung in der Universität	197

7. Theologie und Pädagogik	202
a) Das Problem der pädagogischen Autonomie	202
b) Die Didaktik des Religionsunterrichts	206
IV. <u>Zum Normenwandel in Wenigers Pädagogik</u>	216
1. Zur Sozialpädagogik	216
2. Zur Staatstheorie	219
3. Zur Didaktik	221
4. Zur Methodik	225
5. Zur Verantwortungsethik	228
6. Zur pädagogischen Wissenschaftstheorie	231
B) <u>Die Grundentscheidungen Hammelsbecks</u>	237
I. <u>In der Weimarer Republik</u>	237
1. Biographische Aspekte	237
2. Das Bildungsverständnis in der Freien Volksbildung	243
3. Der sozialpädagogische Ansatz	250
II. <u>Im Dritten Reich</u>	262
1. Die normative Bedeutung der Barmer Theologischen Erklärung	262
2. Die Theorie christlicher Bildung	275
3. Die Didaktik des Religionsunterrichts	288
a) Der Lehrauftrag der Kirche	289
b) Inhalt und Methodik	297
III. <u>Nach 1945</u>	310
1. Biographische Aspekte	310
2. Das Verständnis von Schule	319
a) Der Streit um die Bekenntnisschule bis 1958	319
b) Die Reformdiskussion nach 1958	325
3. Das Verständnis von Erziehung	334
a) Grundlegung	334
b) Erziehung und Menschenbild	341
c) Erziehung in der mündigen Welt	354

	Seite
4. Hammelsbeck und Jaspers	365
a) Jaspers' "Der philosophische Glaube" und Hammelsbecks Widerspruch	365
b) Die Diskussion zwischen H. Scholz und Hammelsbeck über Jaspers	375
c) K. Barth und Hammelsbeck in ihrem Verhältnis zu Jaspers	382
5. Grundprobleme der Didaktik	389
a) Das Verhältnis von Erziehung und Unterricht	389
b) Der Erzieher im Lehrer	399
c) Die Diskussion um den Religionsunterricht	405
d) Überlegungen zur politischen Bildung	418
6. Lehrerbildung und pädagogische Theorie	426
a) Lehrerbildung 1951	426
b) Pädagogische Wissenschaftstheorie	430
c) Die Diskussion um die Lehrerbildung	437
<u>IV. Zum Normenwandel in Hammelsbecks Pädagogik</u>	446
1. Zur Erwachsenenbildung	446
2. Zur Sozialpädagogik	449
3. Zur Didaktik	451
4. Zur Schultheorie	454
5. Zum pädagogischen Ethos	457
6. Zum Wissenschaftsbegriff	460
<u>C) <u>Systematisches Resümee</u></u>	465
<u>I. <u>Konvergenzen zwischen Weniger und Hammelsbeck</u></u>	465
1. Theologische Überlegungen	465
a) Homo iustus et peccator	465
b) Der schöpferische Mensch	467
c) Die Weltlichkeit der Welt	468
2. Zur Theorie der Erziehung	469
a) Der Ausgang von der pädagogischen Praxis	469
b) Kritik der Menschenbild-Pädagogik	471
c) Der pädagogische Bezug	472
d) Die bildende Kraft des Lebens	475
e) Die bildende Begegnung	475
f) Erlebnishaftigkeit und Selbsttätigkeit	477

	Seite
g) Der Lehrer	478
h) Politische Bildung	478
3. Wissenschaftstheorie	480
4. Lehrerbildung	483
II. <u>Divergenzen zwischen Weniger und Hammelsbeck</u>	485
1. Christlicher Humanismus	485
2. Der Bildungsgedanke	486
3. Die Freiheit des Menschen	487
4. Die pädagogische Autonomie	488
5. Der Staat	489
6. Der schuldidaktische Bereich	490
7. Der Religionsunterricht	491
8. Der Deutschunterricht	492
III. <u>Thesen zu einer Theorie christlicher Erziehung</u>	494
1. Erziehung zur Taufe hin und von der Taufe her	494
2. Die stellvertretende Entscheidung der Eltern	494
3. Zur Mündigkeit berufen	495
4. Der pädagogische Bezug	496
5. Die pädagogischen Institutionen	497
6. Die Reflexion der gesellschaftlichen Bezüge	497
7. Die Ganzheitlichkeit des Menschen	498
8. Ermutigung zum Hören	499
9. Sittliche Erziehung	499
10. Die Einbindung in die Gemeinde	500
11. Christliche Erziehung in der Schule	501
12. Der Religionsunterricht	502
 A n h a n g	 505
I. <u>Gegen eine politische Verfälschung der freien Volksbildung</u>	 505
1. Hinführung	505
2. Text Hammelsbecks	506
II. <u>Denkschrift zur Frage des Volksbildungswesens im Saargebiet nach der Rückgliederung</u>	 511
1. Hinführung	511
2. O. Hammelsbeck: Denkschrift	512

L i t e r a t u r	521
a) Werke E. Wenigers	521
b) Werke O. Hammelsbecks	527
c) Sonstige Literatur	537
A b k ü r z u n g e n	574