

INHALT

Zur Einführung. Von Wilhelm Flitner	9
---	---

I. PÄDAGOGISCHE FOLGERUNGEN AUS DER KULTURKRITIK

Friedrich Nietzsche: Über die Zukunft unserer Bildungsanstalten	37
—: Aus den »Unzeitgemäßen Betrachtungen«	41
Paul de Lagarde: Aus »Über die gegenwärtige Lage des Deutschen Reichs«	45
—: Über die Klage, daß der deutschen Jugend der Idealismus fehle	49
Ellen Key: Erziehung	52
—: Die Schule der Zukunft	54
Ludwig Gurlitt: Der Deutsche und seine Schule	63

II. HERMANN LIETZ UND SEINE NACHFOLGE

Hermann Lietz: Aus »Emlohstobba«	69
Die Erziehungsgrundsätze des Deutschen Landerziehungsheims von Dr. H. Lietz bei Ilsenburg im Harz	73
Hermann Lietz: Das erste Jahr im D.L.E.H. Ilsenburg	78
—: Brief an seine Freunde	84
Paul und Edith Geheeb: Die Odenwaldschule	88
Kurt Hahn: Rückblick auf Salem und Gordonstoun	93

III. ALFRED LICHTWARK UND DIE KUNSTERZIEHUNGSBEWEGUNG

Alfred Lichtwark: Der Deutsche der Zukunft	99
—: Die Einheit der künstlerischen Erziehung	110

Carl Götze: Zeichnen und Formen	119
G. F. Hartlaub: Der Genius im Kinde	126
Gustav Hartlaub: Grenzen der Kunsterziehung	128
Rudolf Hildebrand: Vom deutschen Sprachunterricht	131
Heinrich Wolgast: Das Elend unserer Jugendliteratur	134
Adolf Jensen / Wilhelm Lamszus: Unser Schulaufsatz ein verkappter Schundliterat	138
Martin Luserke: Theateraufführungen an der Freien Schul- gemeinde und Schulaufführungen überhaupt	143
Fritz Jöde: Musikalische Erziehung	150
Rudolf Bode: Die Bewegung in der Musik	154
Margarete Streicher: Innere Wandlungen im Schulturnen	158

IV. BERTHOLD OTTO UND DIE UNTERRICHTSREFORM

Berthold Otto: Die Schulreform im 20. Jahrhundert	167
—: Die Berthold-Otto-Schule	185
—: Der Gesamtunterricht	191
—: Probe der Altersmundart mit lehrhafter Beimischung	194

V. GEORG KERSCHENSTEINER UND DAS ARBEITSSCHULPRINZIP

Georg Kerschensteiner: Das Problem der Volkserziehung	199
—: Staatsbürgerliche Erziehung	213
—: Begriff der Arbeitsschule	222
Hugo Gaudig: Das Grundprinzip der freien geistigen Arbeit ..	238
—: Aus einem Grundprinzip heraus!	242
Otto Scheibner: Zur Psychologie, Technik und Didaktik des unterrichtlichen Arbeitsvorganges	248
Lektionen auf der Leipziger Pädagogischen Woche 1921:	
Hugo Gaudig: Arbeitsteilung und Arbeitsvereinigung in der Behandlung der christlichen Lebenslehre	252
Otto Scheibner: Übung in der gemeinsamen Vorbereitung auf arbeitsbetonten Unterricht	253
Leitsätze des Ausschusses 5 der Reichsschulkonferenz 1920 über den Arbeitsunterricht	255

VI. FRIEDRICH WILHELM FOERSTER UND DIE ETHISCH-POLITISCHE ERZIEHUNG

Friedrich Wilhelm Foerster: Notwendigkeit vertiefter Charakterbildung im modernen Schulwesen	259
-: Politische Erziehung	266

VII. DIE JUGENDBEWEGUNG

Ludwig Gurlitt: Wandervogel	273
Hans Breuer: Herbstschau 1913	274
Der zweite Aufruf zum Treffen auf dem Hohen Meißner 1913	277
Herbert Eulenberg: Festgruß	279
Die Meißner-Formel	279
Bruno Lemke: Einleitungsworte bei der Aussprache des ersten Freideutschen Jugendtages am 10. Oktober 1913 auf dem »Hanstein«	280
Karl Bröger: Jugend und Kultur	284
Carl Mennicke: Wesen und pädagogische Bedeutung der Jugendbewegung	287
Hans Bohnenkamp: Das Erbe der Jugendbewegung	293
Bibliographie und Anmerkungen. Von Gerhard Kudritzki	299
Namenregister	369
Sachregister	370