

## INHALTSVERZEICHNIS

|        |  |       |
|--------|--|-------|
| 1.     | ZUR EINFÜHRUNG   | S. 1  |
| 1.1.   | Zur Fragestellung und zum<br>Gang der Untersuchung   | S. 1  |
| 1.2.   | Zur Relevanz der Fragestellung   | S. 10 |
| 2.     | THEORETISCH-METHODISCHE VORBEMERKUNGEN<br>ZUR ANALYSE POLITISCHER OPTIONEN<br>DER PÄDAGOGIK  | S. 18 |
| 2.1.   | Kontinuität antidemokratischen Denkens<br>in der Pädagogik?  | S. 18 |
| 2.2.   | Ideengeschichte oder Sozialgeschichte?   | S. 22 |
| 2.2.1. | Hermeneutik und Ideologiekritik  | S. 23 |
| 2.2.2. | Hochschullehrerstatus und politische<br>Optionen der Wissenschaft  | S. 25 |
| 2.3.   | <u>Exkurs</u> : Ideologie und Ideologiekritik  | S. 28 |
| 2.4.   | Normative Optionen und Kriterien<br>der Ideologiekritik antidemokrati-<br>schen Denkens  | S. 34 |
| 3.     | DIE 'IDEEN VON 1914' UND DIE WISSEN-<br>SCHAFTLICHE PÄDAGOGIK IN DEUTSCHLAND.<br>ZUR GENESE POLITISCHER OPTIONEN DER<br>PÄDAGOGIK IN DER WEIMARER REPUBLIK | S. 43 |
| 3.1.   | Universität und Politik - Anmerkungen<br>zum politischen Engagement von Hoch-<br>schullehrern vor 1914   | S. 44 |
| 3.2.   | Wissenschaft und Krieg - Formen und<br>Inhalte 'wissenschaftlichen' Engage-<br>ments 1914-1918   | S. 54 |
| 3.2.1. | Die 'Ideen von 1914' - Skizze ihrer<br>Argumentationsmuster  | S. 59 |
| 3.2.2. | Die demokratischen und pazifistischen<br>Außenseiter: das Beispiel des<br>Pädagogikprofessors<br>Friedrich Wilhelm FOERSTER                                | S. 68 |
| 3.3.   | Politische Optionen der wissenschaft-<br>lichen Pädagogik im Horizont der<br>'Ideen von 1914'  | S. 75 |
| 3.3.1. | Die 'Ideen von 1914' im Unterricht.<br>Ausdrucksformen und Vorgeschichte<br>dieser Orientierung von Schule und<br>Unterricht im deutschen Kaiserreich      | S. 76 |

|            |  |        |
|------------|--|--------|
| 3.3.2.     | <u>Exkurs:</u> Geisteswissenschaftliche Pädagogik - Reformpädagogik - Zum wissenschaftlichen Kommunikationszusammenhang und zur universitären Vertretung der Pädagogik | S. 89  |
| 3.3.3.     | Wissenschaftliche Pädagogik und 'Ideen von 1914'   | S. 106 |
| 3.3.3.1.   | Gruppenbildungen, Aktionen und Kriegszieldiskussion. Indizien zu politischen Optionen der Pädagogik im Weltkrieg   | S. 108 |
| 3.3.3.2.   | 'Der Kampf auf den Schlachtfeldern' und die 'Geistige Auseinandersetzung' der Völker (H. NOHL)   | S. 118 |
| 3.3.3.3.   | Die lebensphilosophische Basis. Zum Verständnis von Geschichte und Gesellschaft  | S. 125 |
| 3.3.3.4.   | 'Geschichte als Kampf' - G. KERSCHENSTEINER  | S. 134 |
| 3.3.3.5.   | Zum 'Bündnis von Geist und Macht' im Verständnis der Pädagogik   | S. 140 |
| 3.3.3.5.1. | Elitedenken  | S. 140 |
| 3.3.3.5.2. | Bildungstheorie  | S. 148 |
| 3.3.3.5.3. | Staatsverständnis  | S. 157 |
| 3.3.3.6.   | T. LITT: Geschichte und Leben (1917), Geschichtsdidaktik in der Perspektive der 'Ideen von 1914'   | S. 163 |
| 3.3.3.7.   | 'Deutscher Weltberuf' - die 'Ideen von 1914' bei Paul NATORP   | S. 178 |
| 3.4.       | Zusammenfassung: Politische Optionen der Pädagogik 1914 - 1918   | S. 185 |
| 3.5.       | Voraussetzungen und Konsequenzen - ideologiegeschichtliche und - kritische Anmerkungen   | S. 190 |
| 3.6.       | Zu den Ursachen des politischen Engagements der wissenschaftlichen Intelligenz   | S. 194 |
| 4.         | ZUR KONTINUITÄT DER POLITISCHEN OPTIONEN DER PÄDAGOGIK 1914-1918 IN DER WEIMARER REPUBLIK  | S. 206 |
| 4.1.       | Strukturschwächen der Weimarer Republik  | S. 209 |
| 4.2.       | Zum Verhältnis von Universität und Republik  | S. 218 |
| 4.3.       | Wissenschaftliche Pädagogik und Republik   | S. 235 |

|        |  |        |
|--------|--|--------|
| 4.3.1. | Bemerkungen zur Politischen Beteiligung von Pädagogikhochschullehrern                                    | S. 237 |
| 4.3.2. | Zur Theorie der Staatsbürgerlichen Erziehung bei KERSCHENSTEINER und LITT                                | S. 269 |
| 4.3.3. | Anmerkungen zu SPRANGERS Geistesgeschichte der 'Zeitlage' und ihren Folgerungen in pädagogischer Absicht | S. 289 |
| 4.3.4. | Pädagogische Bewegung und Deutsche Bildung. Zu Herman NOHL   | S. 309 |
| 4.3.5. | Statt einer Zusammenfassung:<br>'Konservativ-revolutionäre' Konsequenzen?                                | S. 321 |
| 5.     | PÄDAGOGIK 1933   | S. 329 |
| 6.     | ANMERKUNGEN ZU SOZIALEN URSACHEN UND FOLGEN DER POLITISCHEN OPTIONEN DER PÄDAGOGIKHOCHSCHULLEHRER        | S. 353 |
| 7.     | SCHLUSSBEMERKUNGEN   | S. 361 |
|        | ANMERKUNGEN  | S. 366 |
|        | LITERATURVERZEICHNIS   | S. 440 |
|        | PERSONENREGISTER   | S. 465 |