

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| I. Die Entstehung der progressiven Erziehungsbewegung | 9 |
| 1. Die progressive Erziehungsbewegung | 9 |
| 2. Das Glaubensbekenntnis der »Neuen Erziehung« | 18 |
| 3. Das literarische Ringen um Selbstverständnis | 26 |
| II. Die Repräsentanten der progressiven Erziehungsbewegung | 36 |
| 1. Dewey und die Progressive Education | 36 |
| 2. Kilpatrick – der Lehrer des pädagogischen Progressivismus | 52 |
| 3. Rugg und die kindzentrierte Schule | 68 |
| 4. Die Demokratisierung des Lebens durch die Erziehung: George S. Counts | 77 |
| III. Die progressiven Bildungskonzepte | 88 |
| 1. Die Platoon- und Gary-Systeme als rationalisierte Schulmodelle | 88 |
| 2. Der Dalton-Plan oder die Individualisierung des Schullebens | 93 |
| 3. Die Schulen des Winnetka-Plans | 105 |
| 4. Die Projekt-Methode | 108 |
| IV. Der Progressivismus in der Bewährungsprobe | 119 |
| 1. Die Kritik der Essentialisten | 119 |
| 2. Die Erfolgsfrage an die Neuen Schulen | 123 |
| V. Die gebrochene Tradition | 132 |
| 1. Ist die progressive Erziehung obsolet? | 132 |
| 2. Maria Montessori – ein Prüfstein | 143 |
| VI. Die Vergangenheit in der Gegenwart | 150 |
| 1. Dialektik des Fortschritts | 150 |
| 2. Die progressive Erziehung – eine permanente Aufgabe | 157 |
| Personenregister | 165 |
| Sachregister | 169 |