

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung .....	9
Einleitung .....	11
I. Die kulturkritische Ideologisierung der Reformpädagogik .....	21
1. Die kulturgeschichtliche Orientierung der pädagogischen Geschichtsschreibung .....	21
2. Die Reformpädagogik in der Darstellung der kulturpragmatischen pädagogischen Geschichtsschreibung .....	25
3. Die kulturkritische Ideologisierung der Reformpädagogik .....	32
II. Die lebensphilosophische Irrationalisierung der Reformpädagogik .....	37
1. Die Bildung irrationaler pädagogisch-historiographischer Kategorien .....	37
a) Die "dialektische Lösung": Theodor Litt ....	38
b) Die "Grundkräfte in der Bewegung der Gesellschaft": Eduard Spranger .....	40
2. Das "Gesetz der pädagogischen Bewegung" - Die Periodisierung der Reformpädagogik bei W. Flitner, E. Weniger und H. Nohl .....	42
a) Wilhelm Flitner .....	43
b) Erich Weniger .....	44
c) Herman Nohl .....	46
3. "Ideal und einfache Wirklichkeit" - Herman Nohls Darstellung der Reformpädagogik .....	51
a) "Ideal und einfache Wirklichkeit" .....	51

b) Die Periodisierung der Reformpädagogik in die drei Phasen des "Gesetzes der pädagogischen Bewegung" .....	53
c) Die Ideologisierung der Reformpädagogik in den Kategorien des "Gesetzes der pädagogischen Bewegung" .....	57
d) Der "neue Menschentypus" .....	59
4. Die irrationalistische Kritik der Reformpädagogik: Nohl und Sturm .....	62
a) Die "Frage nach dem Gehalt" der Reform- pädagogik - Bruch oder Kontinuität in der pädagogischen Geschichtsschreibung? .....	62
b) Die Darstellung der Reformpädagogik bei Karl-Friedrich Sturm .....	64
5. Die lebensphilosophische Irrationalisierung der Reformpädagogik: Die Rezeption der Ge- schichtstheorie Wilhelm Diltheys .....	71
a) Die Rezeption der pädagogischen Theorie Dil- theys durch Nohl, Bollnow und Weniger .....	72
b) Die Rezeption der Geschichtstheorie Diltheys .....	75
III. Die affirmative Traditionalisierung der Reformpädagogik .....	87
1. Pädagogische Geschichtsschreibung als pädagogische Bewusstseinsbildung .....	87
2. Die Reformpädagogik in der Darstellung der trivial-pragmatischen pädagogischen Geschichts- schreibung nach 1945 .....	88
a) Oskar Vogelhuber .....	89
b) Willibald Ruß .....	93
c) Johannes v. d. Driesch und Josef Esterhues .....	97
d) Franz Hörburger .....	100
3. Bürgerliche pädagogische Geschichtsschreibung als Indoktrination bürgerlicher Werthaltungen .	103

4. Die Reformpädagogik in der Darstellung der ideell-pragmatischen pädagogischen Geschichtsschreibung nach 1945 .....	106
a) Christlicher Humanismus als ideengeschichtliches Prinzip: Heinrich J. Rechtmann .....	106
b) Kulturkritik als ideengeschichtliches Prinzip: Albert Reble .....	117
c) Idealistische Dialektik als ideengeschichtliches Prinzip: Fritz Blättner ....	128
5. Die affirmative Traditionalisierung der Reformpädagogik .....	145
IV. Bürgerliche und marxistische Kritik der Reformpädagogik .....	151
1. Antikommunismus und Antiimperialismus als Kategorien pädagogischer Geschichtsschreibung .....	151
2. Darstellung und Kritik der Reformpädagogik bei Theodor Wilhelm .....	154
a) Bürgerlicher Nationalismus und Antikommunismus .....	154
b) Darstellung und Kritik der Reformpädagogik bei Theodor Wilhelm .....	160
3. Die Darstellung der Reformpädagogik in der marxistischen pädagogischen Geschichtsschreibung .....	167
a) Prinzipien marxistischer pädagogischer Geschichtsschreibung .....	169
b) Die Darstellung der Reformpädagogik als Produkt und Instrument des Imperialismus .....	173
c) Die Diskussion über das "pädagogische Erbe" und die marxistische Kritik der Reformpädagogik .....	202
Schluß .....	223
Anmerkungen .....	229
Literaturverzeichnis .....	293