

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	7
Klaus Bartels: Wilhelm Dilthey	9
1. Zum Forschungsstand (9) – 2. Die wissenschaftstheoretische Begründung der Geistes- und Sozialwissenschaften (11) – 2.1 Hermeneutik und Erfahrungswissenschaften (11) – 2.2 Die Theorie des Verstehens (12) – 3. Die Pädagogik Diltheys (14) – 3.1 Diltheys Neuansatz (15) – 3.2 Durchführung des System-Entwurfs – exemplarisch dargestellt (16) – 4. Grundprobleme im Blick auf heutige Erziehungswissenschaft (23) – 4.1 Die psychologisch-anthropologische Grundlegung und das Problem einer pädagogischen Anthropologie (23) – 4.2 Pädagogik – eine »kritische« Gesellschaftswissenschaft? (24) – 4.3 Das Methodenproblem der Pädagogik und die Frage nach der Allgemeingültigkeit (24) – Literaturverzeichnis (26)	
Bruno Hamann: Otto Willmann	27
1. Willmanns Bedeutung und die Stationen seiner Wirksamkeit (27) – 2. Unterschiedliche Würdigung des pädagogischen Werkes – Stand der Forschung (28) – 3. Versuche zur Begründung der Pädagogik als Wissenschaft (29) – 4. Willmanns Didaktik-Konzeption (31) – 4.1 Das didaktische Problem (31) – 4.2 Die Struktur der Bildung und des Bildungsaktes (34) – 5. Die Wirkung Willmanns (41) – Literaturverzeichnis (42)	
Wolfgang Scheibe: Friedrich Wilhelm Foerster	43
1. Zur Biographie (43) – 2. Foersters Schriften (44) – 3. Foerster als Pädagoge (45) – 4. Foersters »Jugendlehre« (46) – 5. Stellungnahme zur geschlechtlichen Erziehung (47) – 6. Zur Erneuerung der Schulerziehung (49) – 7. Politische Erziehung (51) – 8. Jugendverwahrlosung und Jugendstrafe (52) – 9. Die Religiosität des Foersterschen Werkes (54) – Literaturverzeichnis (56)	
Karlwilhelm Stratmann: Georg Kerschensteiner	57
1. Zur Biographie Kerschensteiners (57) – 2. Zu Kerschensteiners Entwurf einer staatsbürgerlichen Erziehung (59) – 3. Zu Kerschensteiners Theorie der Arbeitsschule (63) – 4. Zu Kerschensteiners Theorie der Berufsbildung (65) – 5. Zu Kerschensteiners Theorie der Bildung (68) – Literaturverzeichnis (71)	
Hermann Röhrs: Aloys Fischer	72
1. Die Einheit von Leben und Werk (73) – 2. Fischers Auffassung	

der Erziehung (78) – 3. Der »deutsche« Erziehungsgedanke (79) – 4. Die »wissenschaftliche« Pädagogik und ihre Forschungsmethoden (83) – Literaturverzeichnis (87)

Wolfgang Scheibe: Berthold Otto 89

1. Zur Biographie (89) – 2. Das Interesse der Erziehungswissenschaft an B. Otto (90) – 3. Familie und natürliches Lernen (90) – 4. Die Theorie des »Wachsenlassens« (91) – 5. Die Berthold-Otto-Schule (92) – 6. Der Gesamtunterricht (94) – 7. Spracherziehung (97) – 8. Methodische Verfahren (100) – 9. Gedanken zur Politik, Bildungspolitik und Wirtschaft (100) – Literaturverzeichnis (102)

Dieter Höltershinken: Peter Petersen 103

1. Leben und Werk (103) – 2.1 Metaphysik der Erziehung und Versuch der Begründung einer »eigenständigen Erziehungswissenschaft« (104) – 2.2 Das schulpädagogische Konzept: der Jena-Plan (108) – 2.3 »Pädagogische Tatsachenforschung« (112) – 2.4 Universitäre Lehrerbildung (115) – Literaturverzeichnis (116)

Rudolf Hülshoff: Alfred Petzelt 117

1. Zur Biographie (117) – 2. Grundbegriff: Aktivität – Akt (118) – 3. Einzelprobleme (124) – 3.1 Frage und Frageakt (124) – 3.2 Der Charakter und seine Eigenschaften (127) – 3.3 Entwicklung (129) – Literaturverzeichnis (131)

Josef Speck: Martin Buber 132

Biographische Daten (132) – Einleitung (133) – 1. Die Begriffe »Begegnung« und »Beziehung« (136) – 2. Das Dialogische Prinzip (140) – 3. Die pädagogische Relevanz des dialogischen Denkens (147) – Literaturverzeichnis (155)

Dieter Höltershinken: Romano Guardini 156

1. Leben und Werk (156) – 2. Der erkenntnistheoretische Ansatz – die Gegensatzlehre (158) – 3. Dialogischer Personalismus – der Aufbau der Person (161) – 4. Guardinis Standortbestimmung der Person (164) – 5. Personale Erziehung (166) – 5.1 Autorität und Gehorsam (166) – 5.2 Die Bestimmung des »Pädagogisch-Eigentlichen« (167) – 5.3 Die Aktuierung der Person in den Lebensaltern (168) – 5.4 Erziehung am Ende der Neuzeit (169) – Literaturauswahl (171)

Mitarbeiter dieses Bandes 173