

EINLEITUNG . . . . .	7
Paul Oswald	
DER DALTON-PLAN HELEN PARKHURSTS . . . . .	10
Heinrich Besuden	
Die Organisation des Unterrichts nach dem Dalton-Plan . . . . .	10
Vorzüge der Unterrichtsorganisation . . . . .	14
Die Prinzipien der Dalton-Pädagogik . . . . .	18
Der Dalton-Plan in Beziehung zu verwandten Bestrebungen . . . . .	20
Die Ausbreitung des Planes in den Vereinigten Staaten . . . . .	25
Der Dalton-Plan in außeramerikanischen Ländern . . . . .	28
Das Schicksal des Dalton-Planes . . . . .	32
Übereinstimmung und Gegensatz zur modernen amerikanischen Pädagogik . . . . .	34
Zur Geschichte des Dalton-Planes . . . . .	37
Literatur . . . . .	37
DER PROJEKTPLAN VON WILLIAM HEARD KILPATRICK . . . . .	40
Wilhelm Rückriem	
Die Schlüsselfrage des Projektplans . . . . .	40
Der Projektplan: Didaktik und Methodik . . . . .	42
Interpretation des Projektplans – Erziehung als Funktion des Wandels . . . . .	52
Die Kritiker . . . . .	57
Die Weiterführung der Diskussion . . . . .	67
Zusammenfassung . . . . .	71
Literatur . . . . .	72

ZUR DIDAKTIK MARIA MONTESSORIS . . . . .	73
Paul Oswald	
Das Phänomen der Polarisierung der Aufmerksamkeit . . .	73
Bedingungen des Phänomens . . . . .	75
Pädagogische Gesamtkonzeption . . . . .	90
Kurze Biographie Maria Montessoris . . . . .	92
Literatur . . . . .	93

DER JENA-PLAN PETER PETERSENS . . . . .	94
Heinz Mühlmeier	
Peter Petersens Leben und Werk . . . . .	94
Sinn und Zielsetzung seiner neuen „Führungslehre des Unterrichts“ . . . . .	96
Die pädagogische Situation . . . . .	98
Die Ordnung des Schullebens . . . . .	106
Die Planlegung des Unterrichts . . . . .	111
Der Jena-Plan als Ausgangsform der neuen Schule . . .	118
Begriffe und Bestimmungen aus der Praxis des Jena-Plans	123
Literatur . . . . .	127

A. S. MAKARENKOS ERZIEHUNGSKOLLEKTIV . . . . .	131
Josef Bischofs	
Vorüberlegungen . . . . .	131
Makarenkos Lebensweg . . . . .	133
Kennzeichnende Merkmale des Erziehungskollektivs Makarenkos . . . . .	136
Zum äußeren und inneren Aufbau des Erziehungskollektivs	137
Arbeit, Schule und Freizeit . . . . .	139
Disziplin als Ziel der Erziehung . . . . .	144
Schlußbemerkung . . . . .	148
Literatur . . . . .	150