

INHALT

Vorwort	IX
1. Einleitung: Problemverständnis und Thesen zur Entwicklung der Erziehungswissenschaft im 19. Jahrhundert	1
2. Ausgangsstationen	13
2.1 Rousseau und Pestalozzi	16
2.2 Philanthropinismus	30
2.3 Idealismus (Kant und die Pädagogik)	44
3. Konturierung	59
3.1 „Wissenschaftliche Pädagogik“: Herbart und Schleiermacher .	61
3.2 Die Herbart-Schule	78
3.3 Empirische Pädagogik (Beneke, Waitz, Dittes)	96
4. Alternativen	116
4.1 Schulpädagogik	117
4.2 Kinderpsychologie	137
4.3 Christliche Pädagogik	155
5. Steigerung und Krise	176
5.1 Experimentelle Pädagogik und „Psychotechnik“	176
5.2 Reformpädagogik und Wissenschaftskritik	193
5.3 Kulturpädagogik	207
Literatur	229
Register	263