

# Inhalt

- |    |  |
|----|--|
| 9  | I. Die „Geschichtlichkeit“ des Erziehungsdenkens |
| 11 | II. Herbart in seiner Zeit                       |
| 11 | 1. Herbarts kritischer Realismus                 |
| 13 | 2. Herbart und Kant                              |
| 15 | 3. Herbarts pädagogischer Determinismus          |
| 17 | 4. Herbarts Mathematizismus                      |
| 19 | III. Herbart in unserer Zeit                     |
| 19 | 1. Herbarts Lehre von der Bildsamkeit            |
| 21 | 2. Herbarts Interessenlehre                      |
| 22 | 3. Erziehung als „Erfahrung und Umgang“          |
| 24 | 4. Erziehung und Autorität                       |
| 27 | 5. Erziehung und Gesellschaft                    |
| 28 | 6. Erziehung zur Selbständigkeit                 |
| 30 | 7. Erziehung durch Unterricht                    |
| 32 | 8. Frühester Unterricht                          |
| 33 | 9. Artikulation des Unterrichts                  |
| 35 | 10. Erziehung durch den „Gedankenkreis“          |
| 37 | IV. Schlußwort                                   |