

Inhalt

1)	Einleitung	7
2.	Differenz und Mannigfaltigkeit	35
2.1	Handeln, Produzieren, Bilden	35
2.2	Subjektivität und Selbsttätigkeit	50
2.3	Das Private – das Soziale – das Politische	54
3.	Homogene Gemeinschaft versus diskutierende Öffentlichkeit	61
3.1	Lykurg und die republikanischen Institutionen	61
3.2	Soziale Differenzierung und politische Teilhabe	77
3.3	Kommunikative Revolutionen	88
3.4	Wissenschaft als Platzhalterin der Bildungstheorie	97
4.	Freie Bildung der Bedürfnisse versus Bedürfnisnormierung	107
4.1	Bedürfnisse als Privilegien im „geschlossenen Handelsstaat“	107
4.2	Bedürfnisse artikulieren lernen	120
4.3	Bedürfnisse und individuelle Freiheit im Raum des Öffentlichen	128
5.	Bildung zwischen Staat und Öffentlichkeit	150
6.	Pädagogik und Politik	171
6.1	Unterricht und öffentliche Aufklärung	171
6.2	Der gelehrte Erzieher und DIE Geschichte	181
6.3	Erziehung zur Arbeit	186
6.4)	Die Resakralisierung und Ästhetisierung der Pädagogik und der Politik	196
7.)	Schluß	203
	Literatur	211