

Inhalt

EINFÜHRUNG	9
UTOPIE UND REALISMUS – Anfänge neuzeitlicher Pädagogik im 17. Jahrhundert	21
1 Johann Amos Komensky/Comenius (1592–1670) 22: Große Didak- tik 23 – Pampaedia 29 – 2 Herzog Ernst der Fromme (1601–1675): Gothaer »Schulmethodus« 32	
VERINNERLICHUNG UND PRAKTISCHE KLUGHEIT	35
3 August Hermann Francke (1663–1727): Kurzer und einfältiger Un- terricht, wie die Kinder zur wahren Gottseligkeit und christlichen Klugheit anzuführen sind 36 – 4 Karl Philipp Moritz (1757–1793): An- ton Reiser, ein psychologischer Roman 40	
DAS PÄDAGOGISCHE JAHRHUNDERT – Aufklärung, Bildung, Humanität	45
5 Jean-Jacques Rousseau (1712–1778) 47: Emile oder über die Er- ziehung 48 – 6 Christian Gotthilf Salzmann (1744–1811): Ameisen- büchlein (Symbolum) 63 – 7 Ernst Christian Trapp (1745–1818): Ver- such einer Pädagogik 67 – 8 Antoine Condorcet (1743–1794): Bericht und Entwurf einer Verordnung über die allgemeine Organisation des öffentlichen Unterrichtswesens 73 – 9 Michel Lepeletier (1760 bis 1793): Plan einer Nationalerziehung 77 – 10 Immanuel Kant (1724 bis 1804): Über Pädagogik 81 – 11 Justus Möser (1720–1794): Etwas zur Vertheidigung des sogenannten Aberglaubens unsrer Vorfahren 85 – Ueber Volksbildung 86 – 12 Johann Gottfried Herder (1744–1803): Der »erste Freigelassene der Schöpfung« 88 – Die Seele des Kindes 91 – 13 Friedrich Schiller (1759–1805): Über die ästhetische Erziehung des Menschen 93 – 14 Johann Wolfgang Goethe (1749–1832): Wil- helm Meisters Lehr- und Wanderjahre 99 – Natur und Kunst 103 – 15 Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827) 104: Die Abendstunde eines Einsiedlers 105 – Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts 106 – Stanser Brief 110 – 16 Johanna Schopenhauer (1766–1838): Besuch bei Pesta- lozzi 114	

ÜBERGANG INS 19. JAHRHUNDERT 119

17 Jean Paul (1763–1825): *Levana* oder Erziehlehre 120 – 18 Friedrich Fröbel (1782–1852) 126: *Die Menschenerziehung* 127 – 19 Johann Gottlieb Fichte (1762–1814): *Reden an die deutsche Nation* (2., 3. und 9. Rede) 133 – 20 Wilhelm von Humboldt (1767–1835) 139: – *Wie weit darf sich die Sorgfalt des Staates . . . erstrecken?* 140 – Königsberger Schulplan 141 – *Denkschrift über die höheren wissenschaftlichen Anstalten in Berlin* 143 – 21 Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher (1768–1834) 147: *Katechismus der Vernunft für edle Frauen* 148 – *Pädagogische Vorlesungen von 1826* 149 – 22 Johann Friedrich Herbart (1776–1841): *Einleitung zur Allgemeinen Pädagogik* 155

BLICKWECHSEL: ERINNERUNGEN UND ANSICHTEN VON ERZOGENEN 163

23 Friedrich Hebbel (1813–1863): *Klippschule in Wesselburen* 164 – 24 Theodor Fontane (1819–1898): *Meine Kinderjahre* 166 – 25 Leo Tolstoj (1828–1910): *Knabenjahre – Jünglingszeit* 174 – 26 Wilhelm Wundt (1832–1920): *Erlebtes und Erkanntes* 182

SCHULE, LEHRER, OBRIGKEITEN – Normierungen und Reglementierungen 185

27 Adolph Diesterweg (1790–1866): *Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer: 13 Regeln für den Unterricht* 187 – 28 König Friedrich Wilhelm IV.: *Ansprache vor preußischen Seminarlehrern* 1849 194 – 29 Ferdinand Stiehl (1812–1878): 1. und 3. *Regulativ vom 1. und 3. Oktober 1854* 195 – 30 Kaiser Wilhelm II.: *Ansprache auf der Schulkonferenz von 1890* 199 – 31 Wilhelm Dilthey (1833–1911): *Schulformen und Schulstuben* (1890) 201

FRAUEN UND MÄDCHEN, VÄTER UND SÖHNE . . 207

32 Helene Lange (1848–1930): *Gelbe Broschüre* 209 – 33 Friedrich Paulsen (1846–1908): *Väter und Söhne* 213 – 34 Franz Kafka (1883–1924): *Brief an den Vater* 218

BILDUNGSKRITIK UND REFORMPÄDAGOGIK . . . 225

35 Friedrich Nietzsche (1844–1900): *Über die Zukunft unserer Bildungsanstalten* 226 – Also sprach Zarathustra 229 – 36 Ellen Key (1849–1926): *Das Jahrhundert des Kindes: Erziehung* 231 – *Die Schule der Zukunft* 232 – 37 Maria Montessori (1870–1952): *Mein experimenteller Beitrag* 235 – *Kindererziehung als soziale Frage* 237 – 38 Berthold Otto (1859–1933): *Der geistige Verkehr mit Kindern* 239 – *Wie ich meine Kinder unterrichtete* 240 – 39 John Dewey (1859–1952) 243: *Die Schule als eine Umgebung besonderer Art* 244 – 40 Hermann Lietz (1868–1919): *Die Erziehungsgrundsätze des Deutschen Landeserziehungsheims* 248 – 41 Rudolf Steiner (1861–1925): *Drei Vor-*

träge über Volkspädagogik 252 – 42 Paul Oestreich (1878–1959): Aufruf des Bundes entschiedener Schulreformer 258 – 43 Anton Semjonovič Makarenko (1888–1939): Die Erziehungsziele 262 – Das Kollektiv 263 – Pädagogisches Poem 264 – Über die »Explosion« 266 – 44 Alexander Sutherland Neill (1883–1973): Summerhills Ziele 268 – Gehorsam und Disziplin 269 – Einstellung zur Sexualität 270 – Religion 271 – Verzogene Kinder 271 – Der Weg zum Glück 272 – 45 Peter Petersen (1884–1952): 272 – Der Kleine Jena-Plan 273

KINDER-, JUGEND- UND MENSCHENKENNTNIS . . . 279

46 Die deutsche Jugendbewegung: Die »Meißner-Formel« vom 11./12. Oktober 1913 280 – 47 Ernst Goldbeck (1861–1940): Die Welt des Knaben: Der leere Kohlenwagen 281 – 48 Eduard Spranger (1882 bis 1963): Psychologie des Jugendalters: Methodischer Ansatz 287 – Der Zusammenhang von Erotik und Sexualität 293 – 49 Herman Nohl (1879–1960): Pädagogische Menschenkunde 296

GRENZERFAHRUNGEN UND KLÄRUNGEN 303

50 Siegfried Bernfeld (1892–1953): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung: Von der Pädagogik 304 – Voraussetzung und Funktion der Erziehung 306 – 51 Kurt Zeidler (1889–1982): Die Wiederentdeckung der Grenze 309 – 52 Martin Buber (1878–1965): Über das Erzieherische 313 – 53 Janusz Korczak (1878–1942): Verteidigt die Kinder! Erzählende Pädagogik: 1 Die Kaste der Autoritäten 318 – 2 Theorie und Praxis 319 – 54 Aloys Fischer (1880–1937): Die Krisis der Arbeitsschulbewegung 324 – 55 Theodor Litt (1880–1962): Das Recht und die Grenzen der Schule – Leitsätze 332 – Die gegenwärtige Lage der Pädagogik und ihre Forderungen – Thesen 334 – 56 Erich Weniger (1894–1961): Theorie und Praxis in der Erziehung 337

PÄDAGOGIK UNTERM HAKENKREUZ – Vorläufer, Täter und Opfer 343

57 Ernst Krieck (1882–1947): Erziehungsphilosophie 344 – 58 Adolf Hitler (1889–1945): Mein Kampf 348 – 59 Baldur von Schirach (1907–1974): Die Hitler-Jugend – Idee und Gestalt 353 – 60 Adolf Reichwein (1898–1944): Schaffendes Schulvolk 357

NEUBEGINN UND WECHSELNDE TENDENZEN . . . 363

61 Wilhelm Flitner (1889–1990) 364: Erziehung 365 – Lehren der deutschen Klassik 370 – 62 Theodor W. Adorno (1903–1969): Erziehung zur Mündigkeit 372 – 63 Die »Tübinger Beschlüsse« (1951) 377 – 64 Martin Wagenschein (1896–1988): Kinder auf dem Wege zur Physik 380 – Rettet die Phänomene 381 – 65 Heinrich Roth (1906–1983): Der Elfjährige und die Schulreform 385 – 66 Hartmut von Hentig (geb. 1925): Die Grenzen der Lerngesellschaft 392 – 67 Erik

H. Erikson (geb. 1902): Urvertrauen 400 – 68 Ludwig Liegle (geb. 1941): Zur Rollenproblematik der Frau im Kibbuz 409 – 69 Jürgen Habermas (geb. 1929): Erkenntnis und Interesse 416 – 70 Klaus Mollenhauer (geb. 1928): Pädagogik und Politik 422 – Selbstkritischer Rückblick 428 – 71 Bonner Forum »Mut zur Erziehung« und Kritik (1978) 430 – 72 Andreas Flitner (geb. 1922): Verletzt durch Erziehung – Gehalten durch Erziehung 438

ANHANG

Quellenangaben, Literaturhinweise, Anmerkungen	448
Namenregister	492