

Inhalt

1	Einführung	9
1.1	Problemstellung und Forschungsgegenstand	9
1.2	Ziele des Forschungsprojekts	12
1.3	Zum Ablauf der Studie	14
2	Theoretische Grundlagen	17
2.1	Schulqualität und Profilbildung	17
2.1.1	Wesentliche Inhalte der Autonomiediskussion	18
2.1.1.1	Realisierung einer erweiterten Autonomie	22
2.1.1.2	Autonomie aus Lehrersicht und bezüglich ihrer Erfordernisse	29
2.1.2	Schulqualität und Autonomie	32
2.1.2.1	Schulprogramme und Schulprofile	35
2.1.2.2	Zusammenfassende Reflexion	40
2.2	Schulsportqualität durch Profilbildung	45
2.2.1	Bewegung, Spiel und Sport als Elemente des Schulprogramms und Profilschwerpunkt	48
2.2.1.1	Einbindung des Schulsports in Schulprogramme und die Ausbildung von sport- und bewegungsorientierten Schulprofilen	49
2.2.1.2	Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und neue Anforderungen an die Sportlehrerschaft	57
2.2.1.3	Auswirkungen auf curriculare Vorgaben für Bewegung und Sport im Rahmen Schule	60
2.2.1.3.1	Die curriculare Neubesinnung des Schulsports in Nordrhein-Westfalen – zur Abstimmung von Inhaltsvorgaben und Inhaltsfreiheiten	61
2.2.2	Zusammenfassende Reflexion	67
2.3	Anspruch und Wirklichkeit des Schulprofils <i>Bewegte Schule</i>	74
2.3.1	Bewegung	74
2.3.1.1	Veränderte Kindheit	75
2.3.2	Bewegung und Schule	79
2.3.2.1	Bewegung, Spiel und Sport im Primarbereich	80

2.3.2.1.1	Zum Einfluss der Schule auf das Bewegungsverhalten von Kindern	81
2.3.2.1.2	Zur Rolle des Sportunterrichts an der Grundschule	82
2.3.3	Das Schulprofil <i>Bewegte Schule</i>	84
2.3.3.1	Zur Entwicklung	85
2.3.3.2	Begründungsmuster und Ziele	86
2.3.3.3	Strukturmerkmale	92
2.3.3.4	Empirische Befunde zu Wirkungen der <i>Bewegten Schule</i>	99
2.3.4	Zusammenfassende Reflexion	109
3	Forschungsprogramm der Gesamtstudie zum Schulprofil <i>Sportbetonte Grundschule in Berlin</i>: Konstruktion und Datengewinnung	115
3.1	Anlage und Aufgabenstellung	115
3.1.1	Fragestellungen	117
3.2	Methoden	125
3.2.1	Leitfadeninterviews	126
3.2.2	Fragebögen und Pretests	130
3.2.3	Sportmotorische Testung – Münchner Fitnessstest	131
3.2.4	Körperbauentwicklungsindex (KEI)	135
3.2.5	Gewichtstatus und Body-Mass-Perzentile	137
3.2.6	Methodenkritik	139
3.3	Hauptuntersuchungen	140
3.3.1	Stichproben und Populationsbeschreibungen	142
3.3.1.1	Die qualitative Studie (Schul- und Fachleiter)	146
3.3.1.2	Fragebogenstudien (Lehrer, Eltern, Schüler) – Konstruktion und Inhalte	148
3.3.1.2.1	Konstruktion	148
3.3.1.2.2	Inhalte	150
3.3.1.3	Sportmotorische und anthropometrische Teilstudie (Schüler)	154
3.3.2	Ziehung und Repräsentativität der Stichproben	157
3.3.2.1	Ziehung der Stichproben	157
3.4	Datenverarbeitung und Datenanalyse	159

4	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	161
4.1	Problemfeld 1: Schulentwicklung – Eigenständigkeit – Schulprogramm/-profil	161
4.1.1	Entwicklung	161
4.1.2	Rahmenrichtlinien und Input	171
4.1.3	Eigenständigkeit und Schulprogramm/-profil	175
4.2	Problemfeld 2: Bewegtes Schulleben	181
4.3	Problemfeld 3: Soziodemografische Daten zu den Lehrenden im Sport, den Eltern und den Schülern	193
4.3.1	Lehrkräfte im Sport	193
4.3.2	Eltern sportbetonter Schüler	198
4.3.2.1	Soziale Schicht	199
4.3.2.2	Sportivität und Vereinszugehörigkeit der Eltern	206
4.3.3	Schüler	208
4.4	Problemfeld 4: Rahmenbedingungen und Stellen- wert von Bewegung und Sport an den Schulen	216
4.4.1	Arbeitsgemeinschaften	216
4.4.2	Bewertung der Rahmenbedingungen durch die Lehrer, Schulleiter und Fachleiter Sport	220
4.5	Problemfeld 5: Nachfrage, Fluktuation und Beweggründe	224
4.5.1	Nachfrage und Fluktuation	224
4.5.2	Beweggründe zur Anmeldung im sportbetonten Zug	232
4.6	Problemfeld 6: Ziele und Inhalte	235
4.6.1	Ziele	235
4.6.2	Inhalte und Ausrichtung des Sportunterrichts	243
4.7	Problemfeld 7: Engagement der Eltern für das Profil Sport	250
4.8	Problemfeld 8: Öffnung und Vernetzung der Schule im Sport	259
4.8.1	Kooperation mit Sportvereinen	259
4.8.1.1	Motivierung zum Vereinssport	274
4.8.2	Vernetzung mit Kindertagesstätten, weiterführenden Schulen mit Sportprofil und Eliteschulen des Sports	280
4.9	Problemfeld 9: Output	285

4.9.1	Motorische Leistungsfähigkeit	286
4.9.1.1	Ergebnisse des Münchner Fitnesstests zur motorischen Leistungsfähigkeit der Kinder	287
4.9.1.2	Vergleich der motorischen Leistungsfähigkeit von sportbetonten und nichtsportbetonten Schülern	332
4.9.2	Gewichtsstatus	345
4.9.2.1	Prävalenz von Übergewicht und Adipositas an den sechs untersuchten <i>Sportbetonten Grundschulen</i>	352
4.9.2.2	Betrachtung der Ergebnisse unter Berücksichtigung verschiedener Referenzsysteme	356
4.9.2.3	Gewicht und motorische Leistungsfähigkeit	361
4.9.3	Zur Lernbereitschaft und schulischen Leistungsfähigkeit der Kinder aus sportbetonten Zügen	363
4.9.4	Sozialverhalten und Aggressionsniveau	370
4.9.5	Zum Medienverhalten von Kindern <i>Sportbetonter Grundschulen</i>	378
4.10	Problemfeld 10: Weitere Problembereiche und Zufriedenheit mit dem Schulprofil	390
5	Sportbetonte Grundschulen – Zusammenfassung, Empfehlungen und Ausblick	421
5.1	Zusammenfassung und abschließende Reflexion der Ergebnisse	421
5.2	Handlungsempfehlungen und Ausblick	443
	Literatur	454
	Abkürzungsverzeichnis	479
	Tabellenverzeichnis	481
	Abbildungsverzeichnis	488