

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	13
2	Lehrerforschung und Lehrerbildung	17
2.1	Perspektiven der Lehrerforschung.....	17
2.1.1	Überblick über die Forschungsansätze	17
2.1.2	Aktuelle Forschung zur zweiten Phase der Lehrerbildung	21
2.1.3	Lehrerprofessionalität.....	24
2.1.3.1	Definitionsfragen und Forschungsansätze.....	25
2.1.3.2	Rezeption des Professionalisierungskonzepts	27
2.1.4	Tendenzen der Lehrerforschung und Forschungsdesiderata.....	32
2.2	Lehrerwissen	34
2.2.1	Inhaltliche Strukturierung des Lehrerwissens.....	35
2.2.2	Genese und neuronale Repräsentation des Lehrerwissens.....	39
2.2.3	Subjektive Theorien.....	44
2.2.3.1	Darstellung des theoretischen Konzepts.....	44
2.2.3.2	Darstellung ausgewählter Ergebnisse zu subjektiven Theorien von Lehrern.....	49
2.2.3.3	Kritik am Forschungsansatz „Subjektive Theorien“	55
2.2.4	Die Begriffe „Vorstellungen“ und „Orientierungen“ in Ab- grenzung vom „Forschungsprogramm Subjektive Theorien“ ..	58
2.2.5	Weitere subjektorientierte Ansätze.....	61
2.2.6	Literaturdidaktische Untersuchungen zum Lehrerwissen und –handeln	62
2.3	Zum Verhältnis von Wissen, Können und Handeln.....	66
2.3.1	Wissen und Handeln.....	67
2.3.2	Das Verhältnis von Theorie und Praxis	73
2.3.3	Schlussfolgerungen für die vorliegende Untersuchung	82
3	Begründung der methodischen Entscheidungen	85
3.1	Grundsätzliche Überlegungen zum methodischen Vorgehen.....	85
3.2	Methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung.....	90
3.2.1	Interviewverfahren	90

3.2.2	Zur Konstruktion der Interviewleitfäden	94
3.2.3	Zur Auswahl der Interviewpartner.....	95
3.3	Methodisches Vorgehen bei der Datenauswertung	96
3.3.1	Fallvergleich und Typenbildung.....	103
3.3.2	Reflexion der Rolle und des Einflusses als Interviewerin	105
4	Ergebnisse der Interviewanalysen.....	107
4.1	Präzisierung der Fragestellung	107
4.2	Zur Darstellung der Analyseergebnisse.....	108
4.3	Darstellung der Ergebnisse des ersten Interviews	109
4.3.1	Ziele des Literaturunterrichts.....	110
4.3.1.1	Für das Lesen und die Literatur begeistern	110
4.3.1.2	Die Vermittlung der literarischen Tradition	117
4.3.1.3	Weitere Zielvorstellungen	123
4.3.1.4	Graphische Darstellung der Zielkonzeptionen	125
4.3.2	Die Möglichkeiten, Schülern einen Zugang zu Literatur zu verschaffen.....	127
4.3.2.1	Die Art und Weise des Umgangs mit literarischen Texten	127
4.3.2.2	Die Lektüreauswahl im Literaturunterricht	131
4.3.3	Ausbildung im Studium und im Referendariat	134
4.4	Darstellung der Ergebnisse des zweiten Interviews	138
4.4.1	Ziele des Literaturunterrichts.....	138
4.4.1.1	Für das Lesen und die Literatur begeistern	138
4.4.1.2	Die Vermittlung der literarischen Tradition	142
4.4.1.3	Weitere Zielvorstellungen	146
4.4.1.4	Graphische Darstellung der Zielkonzeptionen	148
4.4.2	Die Möglichkeiten, Schülern einen Zugang zu Literatur zu verschaffen.....	149
4.4.2.1	Die Art und Weise des Umgangs mit literarischen Texten	149
4.4.2.2	Die Lektüreauswahl im Literaturunterricht	153
4.4.3	Ausbildung im Studium und im Referendariat	155
4.5	Darstellung der Ergebnisse des dritten Interviews	156
4.5.1	Ziele des Literaturunterrichts.....	156
4.5.1.1	Für das Lesen und die Literatur begeistern	156
4.5.1.2	Die Vermittlung der literarischen Tradition	159
4.5.1.3	Weitere Zielvorstellungen	162
4.5.1.4	Graphische Darstellung der Zielkonzeptionen	164
4.5.2	Die Möglichkeiten, Schülern einen Zugang zu Literatur zu verschaffen	165
4.5.2.1	Die Art und Weise des Umgangs mit literarischen Texten	165

4.5.2.2	Die Lektüreauswahl im Literaturunterricht	167
4.5.3	Ausbildung	171
4.6	Einzelfallanalysen	173
4.6.1	Einzelfallanalyse Andreas Albrecht	173
4.6.1.1	Was ist wirklich wichtig bei der Behandlung von Literatur?	173
4.6.1.2	Lieber keine Analyse	180
4.6.1.3	Wie kann man Schüler für Literatur begeistern?	182
4.6.1.4	Erwartungen an die Ausbildung	187
4.6.1.5	Zusammenfassung	189
4.6.2	Einzelfallanalyse Anja Laumann	190
4.6.2.1	Ziel(konflikt)e	191
4.6.2.2	Sicherheit durch analytisches Vorgehen	201
4.6.2.3	Zusammenfassung	206
4.6.3	Einzelfallanalyse Stefan Thiele	208
4.6.3.1	Analytisches vs. spirituelles Verstehen	208
4.6.3.2	Der Lehrer als Erzieher – Erziehung durch Literatur	218
4.6.3.3	Konservierung des Systems durch die Ausbildung	221
4.6.3.4	Zusammenfassung	225
4.7	Resümee: Möglichkeiten und Grenzen der Typenbildung	226
5	Kontexte	233
5.1	Literaturdidaktik	233
5.1.1	Aktuelle Situation der Literaturdidaktik	234
5.1.2	Ziele und Aufgaben des Literaturunterrichts aus Sicht der Literaturdidaktik	238
5.1.2.1	Leseförderung vs. Literaturdidaktik?	238
5.1.2.2	Vermittlung der literarischen Tradition	244
5.1.2.3	Persönlichkeitsbildung	248
5.1.3	Methoden im Literaturunterricht	251
5.1.4	Lehrerbildung	255
5.1.5	Resümee: Zwei Welten, die voneinander nichts wissen?	260
5.2	Kontextuierung mit den Ergebnissen der Lehrerforschung	261
5.2.1	Allgemeinpädagogische Lehrerforschung	261
5.2.2	Literaturdidaktische Lehrerforschung	263
6	Schluss	267
7	Anhang	273
8	Literatur	277