

# Sommaire

	Pages
AVANT-PROPOS .....	5
<b>PREMIÈRE PARTIE</b>	
<b>Chapitre I L'évolution des formations d'ingénieurs et de techniciens supérieurs (Rapport de la Commission « B. Decoms ») .....</b>	<b>15</b>
1 – La formation des ingénieurs prend en compte quatre impératifs .....	18
2 – La situation actuelle des formations d'ingénieur privilégie le modèle de l'ingénieur généraliste issu de la formation initiale .....	21
3 – Une nouvelle formation d'ingénieur, accessible essentiellement par la voie de la formation continue, est nécessaire ..	26
4 – Conclusion .....	32
<b>DEUXIÈME PARTIE</b>	
<b>Chapitre II L'avenir des baccalauréats scientifiques et industriels ..</b>	<b>37</b>
1 – Les formations scientifiques et technologiques .....	42
2 – Les objectifs en matière de flux des formations scientifiques et technologiques .....	46
3 – Les baccalauréats scientifiques et technologiques .....	55
4 – Compléments .....	64
<b>Chapitre III L'avenir des baccalauréats économiques et tertiaires ..</b>	<b>65</b>
1 – Les emplois et les formations de niveaux I, II et III dans ces champs professionnels .....	69
2 – Les formations de niveau IV économiques et tertiaires .....	79
3 – Propositions .....	87
4 – Conclusion .....	89

<b>Chapitre IV La formation professionnelle continue : une stratégie pour les établissements de l'Éducation nationale</b> . . . . .	91
1 – La formation continue en France : un bilan . . . . .	95
2 – L'Éducation nationale et la formation continue . . . . .	117
3 – L'évolution prévisible de la demande de formation continue . . . . .	138
4 – L'Éducation nationale et la formation continue : propositions pour un développement harmonieux . . . . .	144
<b>Chapitre V La recherche en éducation</b> . . . . .	153
1 – Des constats généraux . . . . .	156
2 – Propositions . . . . .	158
3 – Conclusion . . . . .	162

<b>Prises de position des organisations socio-professionnelles et consulaires</b> . . . . .	163
---	-----

**LE HAUT COMITÉ ÉDUCATION-ÉCONOMIE :**  
ses missions, sa composition, ses commissions

– <b>Intervention de M. Lionel Jospin, Ministre d'État, devant le Haut Comité Éducation-Économie le 3 octobre 1989</b> . . . . .	195
– <b>Intervention de M. Robert Chapuis, Secrétaire d'État devant le Haut Comité Éducation-Économie le 12 décembre 1989</b> . . . . .	201
– <b>Composition du Haut Comité Éducation-Économie lors de son premier mandat</b> . . . . .	208
– <b>Composition du Haut Comité Éducation-Économie renouvelé en 1989</b> . . . . .	210
– <b>Composition des commissions du Haut Comité Éducation-Économie ayant présidé à la rédaction de ce rapport</b> . . . . .	213

**SYNTHÈSES D'ÉTUDES RÉALISÉES À LA DEMANDE DU HAUT COMITÉ ÉDUCATION-ÉCONOMIE**

– <b>Les formations d'ingénieurs en Europe</b> . . . . .	225
– <b>La formation et l'emploi des cadres commerciaux - évolution récente et perspectives</b> . . . . .	229
– <b>Les métiers du travail social</b> . . . . .	239