

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung (Werner Glatz/Adolf Kell)</b> .....	7
<b>Teil I: Beiträge zum Studienpreis</b> .....	13
<b>1. Nachweis und Identifizierung von natürlichen und künstlichen Radionukliden im Physikunterricht (Henrik Bernshausen) ....</b>	<b>13</b>
1.1 Einleitung.....	13
1.2 Versuche zur Kernphysik in der Schule .....	15
1.3 Messwerterfassungssysteme im Unterricht .....	19
1.4 Kernphysik in der Sekundarstufe II .....	22
<b>2. Schülerfirmen als Methode zur Förderung von Selbstständigkeit (in der ökonomischen Bildung) (Stephanie Boerger) .....</b>	<b>29</b>
2.1 Einleitung.....	29
2.2 Elementare Bestandteile einer Schülerfirma.....	30
2.3 Potenzielle Lernchancen einer idealtypischen Schülerfirma ..	31
2.4 Schülerfirmen und wirtschaftsdidaktische Kategorien.....	36
2.5 Schülerfirmen in der Praxis.....	38
2.6 Fazit .....	44
<b>3. Zirzensische Kleinformen in der Grundschule (Claudia Huber).....</b>	<b>47</b>
3.1 Einleitung.....	47
3.2 Das Medium Zirkus .....	47
3.3 Zirzensische Kleinformen in der Durchführung mit Kindern.	49
3.4 Pädagogische Chancen .....	53
3.5 Umsetzungsmöglichkeiten in der Grundschule .....	55
3.6 Abschließende Betrachtungen .....	56
<b>4. Die industrielle Entwicklung im Sauerland, dargestellt am Beispiel des „Schleiper-Hammers“ (Julia Hüttemann).....</b>	<b>59</b>
4.1 Liegt Geschichte vor der Haustür? .....	59
4.2 Geschichte(n) einer Industriestadt im Sauerland .....	60
4.3 Natürliche Voraussetzungen für die Entwicklung der Industrie im Sauerland .....	62
4.4 Der Schleiper Hammer – Ein Denkmal der Technik.....	64
4.5 Neue Nutzungsmöglichkeiten eines Industriedenkmals.....	65

<b>5. Gehörgefährdung: Objektivierung der „Physiologischen Kosten“ für das Gehör als Folge akustischer Belastungen mit unterschiedlicher Zeit- und Pegelstruktur (Frank Körner) .....</b>	<b>69</b>
5.1 Einleitung und Fragestellung.....	69
5.2 Methodik experimenteller Untersuchungen und Testdesign...	73
5.3 Versuchspersonen und audiometrische Selektionsverfahren ..	76
5.4 Ergebnisse .....	76
5.5 Diskussion und Schlussfolgerungen .....	82
<b>6. ‚Leon‘ – Fallstudie eines 10-jährigen Jungen unter besonderer Berücksichtigung seiner Einstellung zur Schule (Stefanie Maxa) .....</b>	<b>89</b>
6.1 Einleitung .....	89
6.2 Leons Persönlichkeit .....	89
6.3 Leons Umwelt.....	91
6.4 Leons Einstellung zur Schule .....	93
6.5 Ausblick .....	96
<b>7. Computer im Sachunterricht - Überlegungen zum ganzheitlichen Einsatz anhand ausgewählter Unterrichtsbeispiele (Stephanie Rolland) .....</b>	<b>99</b>
7.1 Einleitung .....	99
7.2 Verbreitung des PC und gesellschaftliche Reaktionen darauf .....	100
7.3 Argumente für einen Computereinsatz in der Grundschule..	100
7.4 Der Computer im Sachunterricht .....	102
7.5 Konzeption von Unterrichtsbeispielen .....	102
7.6 Strukturierung meiner unterrichtlichen Vorgehensweise.....	104
7.7 Computereinsatz im Rahmen des Wetter-Projekts.....	105
7.8 Fazit .....	110
<b>8. Möglichkeiten und Grenzen des Faches Kunst im Rahmen des bilingualen Sachfachunterrichts (Julia Schüttenhelm) .....</b>	<b>113</b>
8.1 Einleitung .....	113
8.2 Bilingualer Unterricht: eine allgemeine Orientierung .....	114
8.3 Kunst als bilinguales Sachfach?.....	118
8.4 Ausblick .....	123

<b>9. Das Studienseminar für Gymnasiallehrer und seine Behandlung in der Literatur von 1970 bis heute (Michaela Schulte) .....</b>	<b>127</b>
9.1 Aufgabenstellung.....	127
9.2 Methode .....	128
9.3 Ergebnisse .....	131
9.4 Zusammenfassung und Ausblick .....	138
<b>10. „Julia“ - Fallstudie eines 9-jährigen Mädchens (Sarah Simon) .....</b>	<b>141</b>
10.1 Einleitung.....	141
10.2 Julias Persönlichkeit .....	141
10.3 Julias Umwelt .....	148
10.4 Ausblick .....	153
<b>11. Das Messen als fundamentale Idee im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I (Andreas Vohns).....</b>	<b>157</b>
11.1 Rettet die Ideen! .....	157
11.2 Was sind fundamentale Ideen?.....	158
11.3 Fundamentale Ideen und Mathematikunterricht .....	161
11.4 Messen als universelle Idee .....	165
11.5 Schlußbetrachtungen und Ausblick.....	171
<b>12. Werkstatt Sachunterricht – Materialsammlung zum Thema „Elektrischer Strom“ (Gerlinde Wagner-Reckerth) .....</b>	<b>175</b>
12.1 Einleitung.....	175
12.2 Lernziele und Begründungen zur Materialsammlung .....	175
12.3 Aufbau der Materialsammlung .....	179
12.4 Einsatz der Materialsammlung .....	187
12.5 Schlussbemerkung.....	189
<b>Teil II: Informationen zur Lehrerbildung .....</b>	<b>191</b>
<b>0. Antrag an das MSWF-NRW Kooperation von Fachdidaktiken und Schulpädagogik im Arbeitsschwerpunkt "Lehr-Lern-Forschung" an der Universität-Gesamthochschule Siegen (UGHS).....</b>	<b>191</b>
<b>1. Die Rahmenkonzeption .....</b>	<b>191</b>

<b>2. Teilprogramm I:</b> .....	<b>193</b>
2.1 Anlass und Grundidee .....	194
2.2 Erträge für die Beteiligten .....	195
<b>3. Teilprogramm II:</b> .....	<b>196</b>
3.1 Grundannahmen.....	197
3.2 Fachspezifische Forschungsprogramme.....	197
<b>4. Beantragte Abordnungen</b> .....	<b>205</b>
<b>5. Zentrum für Lehrerbildung</b> .....	<b>206</b>
5.1 Institutionelle Entwicklung.....	206
5.2 Projekte aus dem Zentrum für Lehrerbildung.....	211
<b>6. Projekte in den Fachbereichen</b> .....	<b>213</b>
6.1 Fachbereich Sozialwissenschaft – Philosophie – Theologie – Geschichte – Geographie.....	213
6.2 Fachbereich Erziehungswissenschaft, Psychologie, Sportwissenschaft .....	213
6.3 Fachbereich Wirtschaftswissenschaften .....	214
<b>7. Personen</b> .....	<b>216</b>
7.1 Fachbereich Erziehungswissenschaft, Psychologie, Sportwissenschaft .....	216
7.2 Fachbereich Wirtschaftswissenschaften .....	217
7.3 Fachbereich Mathematik .....	217
<b>8. Studienseminare/Vorbereitungsdienst</b> .....	<b>218</b>
 <b>Lehramts-Vorbereitungsdienst in Siegen gesichert - jedoch zögerliche Umsetzung der ministeriellen Option (Bernd Sensenschmidt)</b> .....	 <b>218</b>