Ehrenhard Skiera

DAS BILDUNGSWESEN DER NIEDERLANDE - GESCHICHTE, STRUKTUR UND REFORM

Inhalt | Seite

1.	Zum sozio-kulturellen Hintergrund des Bildungswesens - eine landeskundliche Einführung	1
1.1	Land und Bevölkerung	2
1.2	Historischer Überblick	5
1.3	"Versäulung" und "Entsäulung" - das System weltanschaulich getrennter Volksteile und Ansätze zu seiner Überwindung	11
2.	Zur Geschichte des Schulwesens	17
2.1	Vom Mittelalter zur Neuzeit: Dominanz kirchlicher und regionaler weltlicher Autorität	17
2.2	Das 19. und beginnende 20. Jahrhundert: Bildungspolitik im Spannungsfeld zentralstaatlichen Machtanspruchs und kultureller Autonomiebestrebungen partikularer Gruppen	25
2.3	Das bleibende Erbe des Schulkampfes	28
2.4	Die Entwicklung der weiterführenden Schulen im 19. und in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts	31
2.4.1	Formen des weiterführenden grundlegenden Unterrichts	31
2.4.2	Berufsorientierender und berufsbildender Unterricht	32
2.4.3	Allgemeinbildender Unterricht der Mittelstufe	34
2.4.4	Vorwissenschaftlicher und wissenschaftlicher Unterricht	35
2.5	Die Kritik am ständisch orientierten Schulwesen als Ausgangspunkt einer neuen Reformepoche	37
3.	Die Struktur des Niederländischen Bildungswesens	40
3.1	Der Vorschulunterricht	42
3.2	Der Elementarunterricht	42
3.3	Der Sonderunterricht	44
3.4	Der Sekundarunterricht	46
3.4.1	"Brugjaar" und "brugperiode"	47
3.4.2	"Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs" (vwo) - Der vorbereitende wissenschaftliche Unterricht	48
3.4.3	"Algemeen voortgezet onderwijs" (avo) - Der allgemein weiterführende Unterricht	49
3.4.4	"Lager algemeen voortgezet onderwijs" und "lager beroepsonderwijs" (lavo, lbo) - Der allgemein weiterführende Unterricht und der Berufsunterricht der Unterstufe	50

3.4.5 "Middelbaar beroepsonderwijs" (mbo) - Der Berufsunterricht der Mittelstufe 51

3.4.6 Formen des Teilzeitunterrichts: Lehrlingswesen, Jugendbildungswerk und Partizipationsunterricht 52

3.4.7 "Kort middelbaar beroepsonderwijs" (kmbo) - Der kurze Berufsunterricht der Mittelstufe 56

3.5 Der höhere Unterricht 58

3.5.1 "Hoger beroepsonderwijs" (hbo) - Der höhere berufsbildende Unterricht 59

3.5.2 "Wetenschappelijk onderwijs" (wo) - Der wissenschaftliche Unterricht 63

3.5.2.1 Gesetzliche Grundlagen und Bildungsstätten 63

3.5.2.2 Interne fachliche Gliederung, Zulassungsbestimmungen und Studienaufbau an den Universitäten und Hochschulen 65

3.5.2.3 Studienrichtungen an den Universitäten und Hochschulen 67

3.5.2.4 "Open Universiteit" 71

3.5.3 Die Lehrerausbildung 72

3.5.3.1 Universitäre Ausbildung 73

3.5.3.2 Die Lehrerausbildungen zweiten und dritten Grades und die Lehrerausbildung ersten Grades an nicht-universitären Einrichtungen 73

3.5.3.3 "Nieuwe leraarsopleiding" (nlo) - Die neue Lehrerausbildung 76

3.5.3.4 "Opleidingsschool voor kleuterleidsters" und "Pedagogische Academies" 78

3.5.3.5 Ausbildungsstätten für Sonderschullehrer 79

3.5.4 Probleme und Entwicklungen im "hoger onderwijs" 80

3.6 Die Erwachsenenbildung 82

4. Strukturelle Neuerungen im Primar- und Sekundarschulwesen 86

4.1 Der Primarbereich des Schulwesens im Blickpunkt einer pädagogisch und gesellschaftspolitisch orientierten Kritik 87

4.2 Die Reform des vertikal gegliederten Sekundarbereichs an den Grenzen ihrer Möglichkeit 90

4.3 Die "Contouren van een toekomstig onderwijsbestel" - ein grundlegender Neuansatz zur Reform des nationalen Schulwesens 93

4.3.1 Die "Basisschool" - Konzept einer achtjährigen Grundschule 93

4.3.2 Die "Middenschool" - Konzept einer vierjährigen integrierten Gesamtschule 98

4.3.3 Die "Bovenschool" - Konzept einer differenzierten Schule für die Sechzehn- bis Neunzehnjährigen 101

5. Die Reformpädagogische Bewegung in den Niederlanden 105

5.1 Wegbereiter der schulpädagogischen Reform 107

5.1.1 Jan Ligthart 107

5.1.2 Kees Boeke 109

5.2 Die Einbindung der "traditionellen Reformschulen" in den aktuellen Prozeß der Bildungsreform 117

5.3 Die Jenaplan-Bewegung - Beispiel einer bedeutsamen schulpädagogischen Initiative 124

6. "Pädagogische Zentren" und "Schulbegleitungsdienste" im Rahmen der "Versorgungsstruktur" des Schulwesens 131

7. Zukunftsperspektiven und aktuelle Probleme 135

Anhang

Anmerkungen 143

Literaturverzeichnis 159

Verzeichnis der Abkürzungen 164